KLASA: 602-11/25-01/01

URBROJ: 2196-76-01-25-01

Datum: 7.10. 2025.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08), a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor Osnovne škole Julija Benešića 4.10. 2024. godine, donosi

**Š k o l s k i k u r i k u l u m**

**z a š k o l s k u g o d i n u 2 0 2 5. / 2 0 2 6.**

**OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI JULIJA BENEŠIĆA**

**Adresa:** Trg sv. Ivana Kapistrana br. 1

**Broj i naziv pošte:** 32 236 Ilok

**Broj telefona:** 032 / 590-372

**Broj telefaksa:** 032 / 590-373

**E-mail:** ured@os-ilok.skole.hr

**Web:** <http://os-ilok.skole.hr/>

**BROJ DJELATNIKA:**

1. **učitelja razredne nastave**  8
2. **učitelja predmetne nastave** 23
3. **stručnih suradnika** 3
4. **pomoćnika u nastavi** 2
5. **ostalih djelatnika**  11
6. **ravnatelj** 1

Škola se sastoji od Matične i Područne škole Radoš koju od školske godine 2022./2023. ne pohađa niti jedan učenik.

**Položaj Matične škole:**

Matična škola je u Gornjem gradu, staroj gradskoj jezgri. Zgrada je građena krajem 19. stoljeća. Vremenom je dograđivana i adaptirana u više navrata. Obnova poslije rata omogućila je funkcioniranje postojećih prostora Škole koji više ne mogu u potpunosti zadovoljiti propisane pedagoške standarde. Učionički prostor sastoji se od pet ureda, dvanaest učionica i dva kabineta, knjižnice i dvorane za tjelesnu i zdravstvenu kulturu. Nastava se odvija u dvije smjene – razredna i predmetna nastava. Izvannastavne aktivnosti za predmetnu nastavu odvijaju se u suprotnoj smjeni.

Područna škola Radoš dobila je novu školsku zgradu 2008. godine. Ona zadovoljava sve pedagoške standarde – jedna učionica za jedan razredni odjel, ali je zatvorena.

**KURIKULUM**

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema postavkama za odvijanje procesa.

**NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM**

Nacionalni okvirni kurikulum temeljni je dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrjednovanja i ocjenjivanja.

Riječ je o razvojnom dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrjednovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pažnju daje vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu, odgovornosti.

**Načela koja čine uporišta za izradbu i realizaciju nacionalnog kurikuluma su:**

* visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve
* jednakost obrazovnih šansi za sve
* obveznost općeg obrazovanja
* okomita i vodoravna prohodnost
* uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
* znanstvena utemeljenost
* poštivanje ljudskih prava te prava djece
* kompetentnost te profesionalna etika
* demokratičnost
* autonomija škole
* pedagoški i školski pluralizam
* europska dimenzija obrazovanja.

**Opći odgojno-obrazovni ciljevi:**

* osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov

intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s

njihovim sposobnostima i sklonostima

- razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno

-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta

- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim

vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u

multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost te za djelatno

i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva

* osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih

kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-

kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih

informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te

dostignuća

* osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradbu svih ostalih kurikulumskih dokumenata pa tako i za izradbu školskog kurikuluma. Školski kurikulum Osnovne škole Julija Benešića izrađen je na temelju Nacionalnog okvirnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje.

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

Pod pojmom školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća osim službenih programa nastave i neformalne programe te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrjednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je škola organizirana i vođena.

**KARAKTERISTIKE ŠKOLSKOG KURIKULUMA:**

**-** težište obrazovnog procesa nije više sadržaj već cilj i rezultat obrazovanja

- razvoj sustava procjene i samo procjene u obrazovanju

- usmjerenost prema kvaliteti rezultata

- usmjerenost na učenika i proces učenja

- samostalnost i razvoj škole

- stručna samostalnost i odgovornost učitelja

- lokalna i šira podrška zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav.

**ŠKOLSKIM KURIKULUMOM UTVRĐUJE SE:**

* aktivnost, program i/ili projekt
* nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta
* ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
* način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
* vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
* namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
* troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
* način vrednovanja
* način korištenja rezultata vrednovanja.

**SPECIFIČNI CILJEVI OSNOVNE ŠKOLE JULIJA BENEŠIĆA:**

* osposobiti učenike za samostalno učenje različitim pristupima
* razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
* motivirati i pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje
* razvijati vještine suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba
* razvijati pozitivan odnos prema zdravoj prehrani, fizičkim aktivnostima i

vlastitom zdravlju

* razvijati osjećaj za nacionalni identitet
* poticati ljubav prema tradiciji i njegovanju kulturne baštine
* razvijanje kreativnih sposobnosti u likovnom, glazbenom i literarnom području
* razvijati odgovornost prema školskoj imovini i okruženju škole
* poticati cjelokupan razvoj kroz europsku i globalnu dimenziju modernog življenja
* poticati suradnju i partnerstvo s roditeljima i lokalnom zajednicom.

**PODRUČJA KURIKULUMA:**

1. Izborna nastava
2. Dodatna nastava
3. Dopunska nastava
4. Izvanučionička nastava
5. Izvannastavne aktivnosti
6. Kulturna i javna djelatnost škole

7. Projekti i projekti u nastavi

8. Plan rada posebnog odjela

9. Školski preventivni program

10. Ostali poslovi

# IZBORNA NASTAVA

U našoj školi izborna nastava provodi se iz vjeronauka (katoličkog i evangeličkog), informatike i njemačkog jezika te njegovanja slovačkog jezika i kulture.

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **IME I PREZIME UČITELJA** |
| Katolički vjeronauk | Ivan Barbarić |
| Marijana Palijan |
| Evangelički vjeronauk | Božena Sajakova |
| Informatika | Kata Bagara Radić |
| Laura Rambala Dragić/ Filip Čatić (zamjena) |
| Njemački jezik | Sabina Jelinek |
| Slovački jezik | Boženka Dasović |

# DODATNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **IME I PREZIME NOSITELJ** |
| **2.1. Matematika** | Kristina Čobanković  Lidija Bošnjak |
| **2.2. Priroda i društvo** | Jarmilka Mudroh |
| **2.3. Matematika** | Iva Teševkić |
| **2.4. Hrvatski jezik** | Andrea Cerovski Martinović |
| **2.5. Hrvatski jezik** | Ivana Augustinović |
| **2.6. Hrvatski jezik** | Violeta Groznica |
| **2.7. Dodatna nastava (7. i 8. razred)** | Mateja Knezović |
| **2.8. Informatika** | Kata Bagara Radić |
| **2.9. Povijest** | Nataša Bobovec |
| **2.10. Geografija**  **2.10.1. Geografija**  **2.10.2. Geografija** | Danijela Potrebić |
| **2.11. Hrvatski jezik** | Tanja Šafarik |
| **2.12. Hrvatski jezik** | Marijana Bošnjak |
| **2.13. Hrvatski jezik** | Ankica Glavač |
| **2.14. Tehnička kultura** | Snježana Kolak |
| **2.15. Kemija** | Tajana Vrbanac |
| **2.16. Matematika** | Sara Jajetić |
| **2.17. Matematika** | Marija Rogić |
| **2.18. Matemtika** | Vedrana Ćorić |
| **2.19. Matematika** | Vedrana Ćorić |
| **2.20. Fizika** | Filip Čatić |
| **2.21. Engleski jezik** | Andrea Nikoloso |
| **2.22. Informatika** | Filip Čatić |
| **2.23. Njemački jezik** | Sabina Jelinek |
| **2.24. Kemija** | Martina Jakovljević |
| **2.25. Evangelički vjeronauk** | Boženka Sajakova |
| **2.27. Katolički vjeronauk**  **2.27.1. Vjeronaučna skupina**  **2.27.2. Vjeroistraživači** | Marijana Palijan |
| **2.28. Slovački jezik** | Boženka Dasović |

**2.1. Matematika**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost** | **Dodatna nastava- matematika** |
| **Nositelj aktivnosti** | Kristina Čobanković i Lidija Bošnjak |
| **Planirani broj učenika** | po potrebi |
| **Planirani broj sati** | 1 sat tjedno |
| **Ciljevi aktivnosti** | Proširiti znanja ,interese i sposobnosti za bolje razumijevanje uzročno-posljedičnih veza u prirodnom i društvenom okolišu |
| **Način realizacije aktivnosti** | Tjedni rad u školi. Pisani, usmeni i praktični radovi učenika, rad na projektima uz upotrebu IKT u nastavi i raznih oblika e-učenja. |
| **Osnovna namjena aktivnosti** | zadovoljiti učeničke interese i želju u stjecanju novih saznanja o pojavama u prirodi i društvu i svom okruženju |
| **Detaljni troškovnik aktivnosti** | 0 eura |
| **Način vrednovanja aktivnosti** | Individualno praćenje i vrednovanje učenika, kvizovi, praktični radovi |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti** |  |

**2.2. Priroda i društvo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dodatna nastava** |
| **Predmet:** | PRIRODA I DRUŠTVO |
| **Razred:** | 3. a |
| **Planirani broj učenika** | 5 |
| **Voditelj** | Jarmilka Mudroh |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 |
| **Broj sati godišnje** | 35 |
| **Ciljevi** | Razvijati motivaciju za učenjem prirode i društva objedinjenim nastavnim sadržajima različitih znanstvenih područja, prirodoslovnih i društvenih. Proširivati znanja uz dodatnu literaturu, izvođenjem praktičnih radova, pokusa, praćenjem pojava promatranjem i zapažanjem te rješavanjem problemskih zadataka. Razvijati logičko zaključivanje, analiziranje, sistematiziranje, pamćenje te suradničko učenje. Usavršavati i proširivati znanja učenika i traženje drugačijih putova do rješavanja problema. Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više. |
| **Način realizacije** | Individualni ili skupni rad s učenicima. Usavršavati i proširivati znanja učenika pisanim, usmenim i praktičnim radovima, radom na projektima uz upotrebu IKT-a u nastavi i raznih oblika e-učenja. |
| **Vremenski okvir** | tijekom šk. g. utorkom 6. sat |
| **Osnovna namjena** | Učenicima koji posjeduju i pokazuju poseban interes za prirodu i društvo te koji u redovitoj nastavi ostvaruju odlične rezultate. |
| **Troškovnik** | Papir. Sitni pribor za praktične radove. |
| **Način vrednovanja** | Vrednuje se redovito pohađanje sati dodatne nastave, aktivnost i zainteresiranost učenika. Učenici se ocjenjuju opisno. |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | Rezultate vrednovanja koristimo za praćenje postignuća učenika te unapređivanja načina i postupaka usvajanja nastavnih sadržaja radi ostvarivanja ciljeva. |

**2.3. Matematika**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dodatna nastava Matematika** |
| **Predmet:** | Matematika |
| **Razred:** | 3.b |
| **Planirani broj učenika** | 3 - 5 |
| **Voditelj** | Iva Teševkić |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 sat tjedno |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 sati |
| **Ciljevi** | Proširivati redovni program dodatnim sadržajima i osposobiti učenike za rješavanje složenijih problemskih zadataka. Poticati učenike na rješavanje i kreativno osmišljavanje problemskih zadataka. Pripremanje za natjecanja. |
| **Način realizacije** | Individualni rad, rad u paru i skupini, suradničko učenje, frontalni način rada |
| **Vremenski okvir** | Tijekom 2025./26. školske godine |
| **Osnovna namjena** | Namijenjeno učenicima kojima žele dodatno razvijati matematičku pismenost. |
| **Troškovnik** | Fotokopirni papir |
| **Način vrednovanja** | Sudjelovanje u realizaciji projekta EU Code Week, natjecanje MAT Liga i Sudoku.  Sudjelovanje na natjecanju Dabar i Klokan bez granica |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | - razgovor  - ankete za sudionike skupine  - školska natjecanja  - izvješće za učiteljsko vijeće |

**2.4. Hrvatski jezik**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika |
| **Predmet:** | Hrvatski jezik |
| **Razred:** | 4.b |
| **Planirani broj učenika** | 3 |
| **Voditelj** | Andrea Cerovski Martinović |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 |
| **Ciljevi** | Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka, koristiti jezične sadržaje za poticanje govornih vrednota, kazivanje dramskih tekstova, pisanja kratkih priča. Koristiti se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. |
| **Način realizacije** | Kod učenika koji imaju sposobnosti jezičnog savladavanja teksta ili dara za usvajanje zahtjevnijih zadataka iz područja hrvatskog jezika potiče se razvoj vještina i stavova te se razvija kreativno i konstruktivno mišljenje dodatnim bavljenjem raznolikim jezičnim i književnim sadržajima |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025./2026., ponedjeljak, poslijepodnevna smjena, od 12:00 do 13:30 |
| **Osnovna namjena** | Omogućiti učenicima prošireni sadržaj jezika uz kreativni pristup |
| **Troškovnik** | papir |
| **Način vrednovanja** | Samovrednovanje, evaluacija |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | U svrhu učinkovitijeg svladavanja nastavnih sadržaja |

**2.5. Hrvatski jezik**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dodatna nastava hrvatski jezik** |
| **Predmet:** | Hrvatski jezik |
| **Razred:** | 1.b |
| **Planirani broj učenika** | 1. razred |
| **Voditelj** | Ivana Augustinović |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 sat |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 sati |
| **Ciljevi** | Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća. |
| **Način realizacije** | Individualnim pristupom, učenjem kroz igru, suradničkim učenjem. |
| **Osnovna namjena** | Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za hrvatski jezik te žele proširiti svoje znanje. |
| **Troškovnik** | Bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir |
| **Način vrednovanja** | Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** |  |

**2.6. Hrvatski jezik**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DODATNA NASTAVA** |
| **Predmet:** | Hrvatski jezik |
| **Razred:** | 1. a |
| **Planirani broj učenika** | 2 |
| **Voditelj** | Violeta Groznica |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 |
| **Ciljevi** | Razvijanje ljubavi prema čitanju, obogaćivanje rječnika te poticanje kreativnog izražavanja kroz igru riječima i tekstom. |
| **Način realizacije** | Realizira se kroz zanimljive aktivnosti i zadatke koji produbljuju znanje i razvijaju sposobnosti učenika. |
| **Vremenski okvir** | 8. rujna 2025. do 12. lipnja 2026. godine |
| **Osnovna namjena** | Razvijanje interesa i sposobnosti učenika te produbljivanje i proširivanje znanja iz Hrvatskoga jezika. |
| **Troškovnik** | - |
| **Način vrednovanja** | Vrednovanje dopunske nastave provodi se praćenjem aktivnosti, radnih zadataka i interesa učenika te njihovim napretkom u produbljivanju i proširivanju znanja. |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | Rezultati vrednovanja dodatne nastave koristi se za praćenje razvoja, interesa i sposobnosti učenika, usmjeravanje daljnjih aktivnosti te prilagodbu sadržaja i metoda kako bi se poticalo produbljivanje i proširivanje znanja. |

**2.7. Biologija**

| **Aktivnost** | **Dodatna nastava iz biologije** |
| --- | --- |
| **Nositelj aktivnosti** | Mateja Knezović |
| **Planirani broj učenika** | 10 učenika 7. i 8. razreda |
| **Planirani broj sati** | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) |
| **Ciljevi aktivnosti** | - učenici će proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi biologije  - učenici će razviti interes za izučavanje biologije  - približiti učenicima način na koji biolozi proučavaju određeno biološke pojave |
| **Način realizacije aktivnosti** | Individualni ili skupni rad s učenicima.  Usavršavati i proširivati znanja učenika  pisanim, usmenim i praktičnim radovima, radom na projektima uz upotrebu IKT u nastavi i raznih oblika e-učenja. |
| **Vremenski okviri aktivnosti** | tijekom šk. god. 2025./2026. |
| **Osnovna namjena aktivnosti** | Učenicima koji posjeduju i pokazuju poseban interes za biologiju te koji u redovitoj nastavi ostvaruju odlične rezultate, priprema učenika za natjecanje |
| **Detaljni troškovnik aktivnosti** | Troškovi fotokopiranja radnog materijala, fotokopirni papir.  Sitni pribor za praktične radove. |
| **Način vrednovanja aktivnosti** | - rezultati s natjecanja  - samovrednovanje uspjeha |
|  |  |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti** | - najuspješniji učenici prijavljuju se na višu razinu natjecanja  - uspješni projekti, prezentacije i plakati koristi će se u radu s ostalim učenicima |

**2.8. Informatika**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dodatna nastava Informatike** |
| **Predmet:** | Informatika |
| **Razred:** | 6.a,6.b |
| **Planirani broj učenika** | 6 |
| **Voditelj** | Kata Bagara Radić |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 |
| **Ciljevi** | Učenik prepoznaje i opisuje dostupne e-usluge u RH u području odgoja i obrazovanja te svoj osobni identitet u sustavu AAi@EduHr. Provodi postupak prijave/odjave primjenjujući savjete o zaštiti osobnih podataka. Opisuje elemente određene eusluge, snalazi se u određenoj aplikaciji te prati promjene tijekom korištenja važne za njega osobno. Samostalno i učinkovito koristi se e-uslugama prema svojim potrebama. |
| **Način realizacije** | Na dodatnoj nastavi informatike u učionici |
| **Vremenski okvir** | Jedan sat tjedno |
| **Osnovna namjena** | Stjecanje trajnog i primjenjivog znanja i osposobljavanje učenika za cijeloživotno učenje i osobni razvoj. |
| **Troškovnik** | Nema troškova |
| **Način vrednovanja** | Pristupom vrednovanje za učenje stavlja se naglasak na proces zajedničkoga prikupljanja informacija i dokaza o procesu učenja i poučavanja učitelja i učenika te interpretaciji tih informacija i dokaza kako bi učitelj unaprijedio poučavanje, a učenik proces učenja |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | Dobiveni rezultati koriste se za unaprjeđenje nastavnih metoda i usmjeravanje daljnjeg rada s učenicima kako bi se podržao njihov razvoj. |

**2.9. Povijest**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost,**  **Program i/ili projekt** | **Dodatna nastava - povijest** |
| **Sadržaj** | Zavičajna povijest, proširivanje nastavnih sadržaja povijesti |
| **Voditelji - nositelji aktivnosti** | Nataša Bobovec |
| **Razred** | 5. i 6. razred  7. i 8. razred |
| **Planirani broj učenika** | 5-10 učenika  5-10 učenika |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35  35 |
| **Vremenik** | Prvo i drugo polugodište 2025./2026. |
| **Ciljevi** | Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja iz povijesti.  Razvijati interes za izučavanje prošlosti i zanimanje za sadašnjost. Razvijati povijesno mišljenje na primjerima iz nacionalne povijesti i povijesti svijeta. |
| **Način realizacije** | Timski rad , istraživanje arhivskih materijala. |
| **Namjena** | Zainteresirani učenici za dodatne povijesne sadržaje. |
| **Način vrjednovanja** | Individualno i opisno praćenje. |
| **Način korištenja rezultata vrjednovanja** | Rezultati će se koristiti u cilju poticanja i razvijanja darovitih učenika. |
| **Troškovnik** | Nema troškova. |

**2.10. 1. Geografija**

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Dodatna nastava - geografija |
| Nositelj aktivnosti | Danijela Potrebić |
| Planirani broj učenika | 5 - 10 učenika 5. i 6. razreda |
| Planirani broj sati | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) |
| Ciljevi aktivnosti | - učenici će proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi Geografije  - učenici će razviti temeljna znanja, vještine i kompetencije u području Geografije |
| Način realizacije aktivnosti | Individualni ili skupni rad s učenicima.  Usavršavati i proširivati znanja učenika  pisanim, usmenim i praktičnim radovima uz upotrebu IKT u nastavi i raznih oblika e-učenja. |
| Vremenski okviri aktivnosti | Prvo i drugo polugodište 2025./2026. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Zainteresirani učenici za dodatne sadržaje iz nastavnog predmeta Geografija. |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | Troškovi fotokopiranja radnog materijala, fotokopirni papir. |
| Način vrednovanja aktivnosti | - rezultati s natjecanja  - samovrednovanje uspjeha |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | - najuspješniji učenici prijavljuju se na višu razinu natjecanja  - rezultati će se koristiti u cilju poticanja i razvijanja darovitih učenika |

**2.10.2. Dodatna nastava- geografija**

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Dodatna nastava - geografija |
| Nositelj aktivnosti | Danijela Potrebić |
| Planirani broj učenika | 5 - 10 učenika 7. i 8. razreda |
| Planirani broj sati | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) |
| Ciljevi aktivnosti | - učenici će proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi Geografije  - učenici će razviti temeljna znanja, vještine i kompetencije u području Geografije |
| Način realizacije aktivnosti | Individualni ili skupni rad s učenicima.  Usavršavati i proširivati znanja učenika  pisanim, usmenim i praktičnim radovima uz upotrebu IKT u nastavi i raznih oblika e-učenja. |
| Vremenski okviri aktivnosti | Prvo i drugo polugodište 2025./2026. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Zainteresirani učenici za dodatne sadržaje iz nastavnog predmeta Geografija. |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | Troškovi fotokopiranja radnog materijala, fotokopirni papir. |
| Način vrednovanja aktivnosti | - rezultati s natjecanja  - samovrednovanje uspjeha |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | - najuspješniji učenici prijavljuju se na višu razinu natjecanja  - rezultati će se koristiti u cilju poticanja i razvijanja darovitih učenika |

**2.11. Hrvatski jezik**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dodatna nastava- Hrvatski jezik** |
| **Predmet:** | Hrvatski jezik |
| **Razred:** | 7. razred |
| **Planirani broj učenika** | 7 |
| **Voditelj** | Tanja Šafarik |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 |
| **Način realizacije** | Rješavanje zadataka sa školskih i županijskih natjecanja u poznavanju hrvatskoga jezika. |
| **Vremenski okvir** | Tijekom cijele školske godine |
| **Osnovna namjena** | Usvojenost jezičnih sadržaja od 5. do 7. razreda na višoj razini |
| **Troškovnik** | Troškovi papira za kopiranje |
| **Način vrednovanja** | Provjera stečenoga znanja na školskom natjecanju u  poznavanju hrvatskoga jezika. |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** |  |

**2.12. Hrvatski jezik**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost:** | **Dodatna nastava hrvatskog jezika za 8.razred** |
| **Voditelj aktivnosti** | Marijana Bošnjak |
| **Razred:** | 8.razredi (8.a i 8.b) |
| **Ciljevi:** | 1. Nadarenim učenicima osmih razreda omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja hrvatskoga jezika primjerena njihovoj dobi i interesima.  2. Motiviranje učenika za predmet i razvoj jezičnih vještina.  3. Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na visokoj razini. |
| **Obrazloženje cilja** | Pružanje individualne pomoći i usmjeravanje učenika s posebnim interesima za hrvatski jezik u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja. Omogućavanje učeniku da vježbom svlada teorijske i praktične dijelove gradiva kako bi svoje komunikacijske vještine digao na visoku razinu. Razvijanje zanimanja za hrvatski jezik i literaturu, postavljanje što boljih temelja za daljnje obrazovanje |
| **Očekivani ishodi/postignuća:** | Učenici:  1. Ovladavaju hrvatskim standardnim jezikom na razini osnovnoškolskog obrazovanja.  2. Samostalno otkrivaju i rješavaju probleme iz područja hrvatskoga jezika.  3. Propitkuju svoje znanje jezika, kao i teorijske okvire. |
| **Broj sati:** | Izvodi se 1 školski sat tjedno prema dogovoru s učenicima (35 sati godišnje). |
| **Način realizacije:** | Učionički tip nastave. Primjenjuju se različite nastavne metode, sredstva i oblici rada. |
| **Način praćenja:** | Uspjeh učenika na natjecanju iz hrvatskoga jezika. Postavljanje temelja za daljnje obrazovanje, odnosno stvaranje dodatnoga interesa za jezik i književnost. |

**2.13. Hrvatski jezik**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta** | **Dodatna nastava** |
| **Nositelj** | Ankica Glavač , prof. |
| **Ciljevi i namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | Dodatna je nastava iz Hrvatskoga jezika namijenjena učenicima osmih razreda koji se ističu svojim gramatičkim znanjem, ali i sposobnošću primjene istoga.  Ciljem je razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku te dodatno usavršavanje znanja iz područja jezika. |
| **Broj učenika / razred** | 6.a i 6.b  3 učenika |
| **Način realizacije** | Rješavanje zadataka sa školskih i županijskih natjecanja u poznavanju hrvatskoga jezika. |
| **Vremenik** | 1 sat tjedno  2025./2026. |
| **Troškovnik** | Troškovi papira za fotokopiranje |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Provjera stečenoga znanja na školskom natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika. |

**2.14. Tehnička kultura**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dodatna nastava tehnička kultura** |
| **Nositelj aktivnosti** | Snježana Kolak |
| **Suradnici** | Učitelji |
| **Namjena** | 5. i 6. razreda |
| **Ciljevi** | Cilj aktivnosti je stjecanje važnih životnih vještina, sposobnosti i znanja kroz različite aktivnosti vezane za tehničku kulturu.  Obuhvaća teme koje se dotiču prometa, tehničkog crtanja te izrade tehničkih tvorevina.  Cilj je razvijati sposobnosti i vještine primjenjivanja znanja iz tehničke kulture u svakodnevnom životu. Razvijati odgovornost i savjesnost. Planiranim misaonim i fizičkim aktivnostima te praktičnim radom potiče se razvoj fine motorike i omogućava razvoj kognitivnih sposobnosti. Jedan od ciljeva je potaknuti učenike na kreativnost, originalnost, inventivnost u izražavanju i razlikovanju tehničkih tvorevina, radne navike i radne vrijednosti. |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Razvoj pozitivnog odnosa prema prometu, materijalima u prirodi te tehničkim tvorevinama koje izrađuje čovjek: aktivnost u prometu ( pješak, biciklist ), inovativnost, poduzetnost, samostalnost, suradnja, timski rad, uloga pojedinca u zajednici. Stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjena znanja te razvoj sposobnosti bitnih za poštivanje sigurnosti u prometu kroz primjenu prometnih propisa i znakova u svakodnevnoj životu kao pješak i biciklist. Razvijati ljubav prema prirodi i tehnici te vrijednostima koje je čovjek stvorio ( ne bacati smeće po prometnicama i nogostupima ). |
| **Način realizacije** | Tijekom cijele školske godine u okviru dodatne nastave tehničke kulture |
| **Vrijeme realizacije** | Tijekom cijele školske godine 2025./2026. jedan sat tjedno |
| **Aktivnosti za učenike** | Vježbe iz prometa, izrada tehničkih tvorevina, razlikovanje materijala u prirodi te njihovo korištenje u svakodnevici |
| **Među predmetne teme** | Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj, Zdravlje, Promet |
| **Materijalni resursi** | Troškovnik prema potrebama sadržaja rada tijekom cijele godine |
| **Načini praćenja, vrednovanja i ostvarenosti odgojno – obrazovnih ishoda** | Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti učenika, zalaganje, samovrednovanje, sudjelovanje na portalu Prometne učilice. Evaluacija projekta na kraju godine o zadovoljstvu učenika dodatnom nastavom. Izvještaj za mrežne stranice Škole. Primjenjivanje znanja, vještina i stavova učenika u daljnjem školovanju. Praćenje socijalizacije i razvoja učenika. |

**2.15. Kemija**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dodatna nastava |
| **Predmet:** | kemija |
| **Razred:** | 7. |
| **Planirani broj učenika** | 5 |
| **Nositelj aktivnosti** | Tajana Vrbanac |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 |
| **Ciljevi** | Razvijati prirodoznanstveno i kritičko mišljenje, sposobnost rješavanja problema, praktične vještine za svakodnevni život te pozitivan stav prema kemiji i prirodnim znanostima. Poticati kreativnost i razvijati samopouzdanje kroz samostalno izvođenje pokusa, diskusiju o rezultatima pokusa i samostalno zaključivanje o uzrocima opaženih pojava. Pripremati učenike za natjecanje iz kemije. |
| **Način realizacije** | Provedba pokusa iz literature ili po interesu učenika. Rješavanje problemskih zadataka i izvođenje praktičnih radova individualno/ grupno. Sudjelovanje učenika na natjecanjima. |
| **Vremenski okvir** | Listopad 2025.-lipanj 2026. |
| **Osnovna namjena** | Rješavanje problemskih zadataka kroz samostalni ili grupni eksperimentalni rad te istraživanja uz pomoć dodatne literature. Razvijanje umijeća sigurnog rukovanja s kemikalijama, i osposobljavajnje za samostalno rješavanje problema. |
| **Troškovnik** | Papir A4, kemikalije i probor za pokuse |
| **Način vrednovanja** | Primjena usvojenog znanja na natjecanjima, i u redovnoj nastavi. |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | Podizanje motivacije za učenje kemije. Unaprjeđenje redovne nastave kemije. |

**2.16. Matematika**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dodatna nastava- matematika** |
| **Nositelj aktivnosti** | Sara Jajetić |
| **Cilj i zadaci dodatne nastave matematike** | Dublje i opsežnije proučavanje matematičkih sadržaja rješavanjem složenijih i zahtjevnijih zadataka.  Razvijati matematičku logiku i matematičko razmišljanje. Realizirati ciljeve iz međupredmetnih tema „Učiti kao učiti“, „Osobni i socijalni razvoj“ te „ Uporaba informatičke i komunikacijske tehnologije“.  Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema  Osobni i socijalni razvoj:  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  Učiti kako učiti:  uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama  uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  uku B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena  uku D.3.2.2. Suradnja s drugima |
| **Namjena** | Učenicima 6. razreda koji imaju izvrsne sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja. |
| **Vremenik** | Održavanje dodatnog rada u grupama do maksimalno deset učenika, svaki tjedan po jedan školski sat.  Ovisno o potrebi i češće.  Uključivanje učenika u projekte na razini škole . |
| **Način realizacije** | Pripreme za natjecanja prema programu matematike za osnovnu školu i prema propozicijama natjecanja.  Rješavanje složenijih zadataka te rješavanje zadataka s prijašnjih natjecanja.  Sudjelovanje u raznim školskim aktivnostima i projektima. |
| **Potreban materijal** | Radni listići za dodatni rad, prijenosno računalo, pisač, tableti i papiri za kopiranje. Potrebno je osigurati prijevoz i pratitelja ukoliko bude potrebno za odlazak na natjecanje. |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Poseban naglasak na formativnom vrednovanju učenika. Samoocjenjivanje rada, postignuti rezultati na natjecanjima. Sustavno vrednovanje, primjereno uz iskazivanje povjerenja u sposobnosti učenika, formativno vrednovanje. |

**2.17. Matematika**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dodatna nastava- matematika** |
| **Nositelj aktivnosti** | Marija Rogić |
| **Cilj i zadaci dodatne nastave matematike** | Dublje i opsežnije proučavanje matematičkih sadržaja rješavanjem složenijih i zahtjevnijih zadataka.  Razvijati matematičku logiku i matematičko razmišljanje. Realizirati ciljeve iz međupredmetnih tema „Učiti kao učiti“, „Osobni i socijalni razvoj“ te „ Uporaba informatičke i komunikacijske tehnologije“.  Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema  Osobni i socijalni razvoj:  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  Učiti kako učiti:  uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama  uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  uku B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena  uku D.3.2.2. Suradnja s drugima |
| **Namjena** | Učenicima 7. razreda koji imaju izvrsne sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja. |
| **Vremenik** | Održavanje dodatnog rada u grupama do maksimalno osam učenika, svaki tjedan po jedan školski sat.  Ovisno o potrebi i češće.  Uključivanje učenika u projekte na razini škole . |
| **Način realizacije** | Pripreme za natjecanja prema programu matematike za osnovnu školu i prema propozicijama natjecanja.  Rješavanje složenijih zadataka te rješavanje zadataka s prijašnjih natjecanja.  Sudjelovanje u raznim školskim aktivnostima i projektima. |
| **Potreban materijal** | Radni listići za dodatni rad, prijenosno računalo, pisač, tableti i papiri za kopiranje. Potrebno je osigurati prijevoz i pratitelja ukoliko bude potrebno za odlazak na natjecanje. |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Poseban naglasak na formativnom vrednovanju učenika. Samoocjenjivanje rada, postignuti rezultati na natjecanjima. Sustavno vrednovanje, primjereno uz iskazivanje povjerenja u sposobnosti učenika, formativno vrednovanje. |

**2.18. Matematika**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dodatna nastava- matematika** |
| **Nositelj aktivnosti** | Vedrana Ćorić |
| **Cilj i zadaci dodatne nastave matematike** | Dublje i opsežnije proučavanje matematičkih sadržaja rješavanjem složenijih i zahtjevnijih zadataka.  Razvijati matematičku logiku i matematičko razmišljanje. Realizirati ciljeve iz međupredmetnih tema „Učiti kao učiti“, „Osobni i socijalni razvoj“ te „ Uporaba informatičke i komunikacijske tehnologije“.  Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema  Osobni i socijalni razvoj:  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  Učiti kako učiti:  uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama  uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  uku B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena  uku D.3.2.2. Suradnja s drugima |
| **Namjena** | Učenicima 8. razreda koji imaju izvrsne sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja. |
| **Vremenik** | Održavanje dodatnog rada u grupama do maksimalno osam učenika, svaki tjedan po jedan školski sat.  Ovisno o potrebi i češće.  Uključivanje učenika u projekte na razini škole . |
| **Način realizacije** | Pripreme za natjecanja prema programu matematike za osnovnu školu i prema propozicijama natjecanja.  Rješavanje složenijih zadataka te rješavanje zadataka s prijašnjih natjecanja.  Sudjelovanje u raznim školskim aktivnostima i projektima. |
| **Potreban materijal** | Radni listići za dodatni rad, prijenosno računalo, pisač, tableti i papiri za kopiranje. Potrebno je osigurati prijevoz i pratitelja ukoliko bude potrebno za odlazak na natjecanje. |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Poseban naglasak na formativnom vrednovanju učenika. Samoocjenjivanje rada, postignuti rezultati na natjecanjima. Sustavno vrednovanje, primjereno uz iskazivanje povjerenja u sposobnosti učenika, formativno vrednovanje. |

**2.19. Matematika**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dodatna nastava- matematika** |
| **Nositelj aktivnosti** | Vedrana Ćorić |
| **Cilj i zadaci dodatne nastave matematike** | Dublje i opsežnije proučavanje matematičkih sadržaja rješavanjem složenijih i zahtjevnijih zadataka.  Razvijati matematičku logiku i matematičko razmišljanje. Realizirati ciljeve iz međupredmetnih tema „Učiti kao učiti“, „Osobni i socijalni razvoj“ te „ Uporaba informatičke i komunikacijske tehnologije“.  Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema  Osobni i socijalni razvoj:  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  Učiti kako učiti:  uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama  uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  uku B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena  uku D.3.2.2. Suradnja s drugima |
| **Namjena** | Učenicima 5. razreda koji imaju izvrsne sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja. |
| **Vremenik** | Održavanje dodatnog rada u grupama do maksimalno osam učenika, svaki tjedan po jedan školski sat.  Ovisno o potrebi i češće.  Uključivanje učenika u projekte na razini škole . |
| **Način realizacije** | Pripreme za natjecanja prema programu matematike za osnovnu školu i prema propozicijama natjecanja.  Rješavanje složenijih zadataka te rješavanje zadataka s prijašnjih natjecanja.  Sudjelovanje u raznim školskim aktivnostima i projektima. |
| **Potreban materijal** | Radni listići za dodatni rad, prijenosno računalo, pisač, tableti i papiri za kopiranje. Potrebno je osigurati prijevoz i pratitelja ukoliko bude potrebno za odlazak na natjecanje. |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Poseban naglasak na formativnom vrednovanju učenika. Samoocjenjivanje rada, postignuti rezultati na natjecanjima. Sustavno vrednovanje, primjereno uz iskazivanje povjerenja u sposobnosti učenika, formativno vrednovanje. |

**2.20. Fizika**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **FIZIKA – dodatna nastava u 7. i 8. razredu** |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | Filip Čatić |
| **Ciljevi i aktivnosti** | - učenicima koji pokazuju poseban interes za fiziku razvijati prirodno znanstveno i kritičko mišljenje, te sposobnost rješavanja problema - razvijati praktično radne vještine za svakodnevni život - razvijanje pozitivnog stava prema fizici i prirodnim znanostima  - poticanje učenika na kreativnost  - razvijanje samopouzdanja kroz samostalno izvođenje pokusa, diskusiju o rezultatima pokusa i samostalno zaključivanje o uzrocima opaženih pojava |
| **Način realizacije aktivnosti (Metode i organizacija)** | - rješavanje problemskih zadataka kroz samostalni i grupni eksperimentalni rad  - istraživanja uz pomoć stručne literature, te izlaganje rezultata istraživanja ostalim učenicima - sudjelovanje na natjecanjima |
| **Vremenski okvir** | tijekom školske godine (2025./2026.) 35 h |
| **Broj učenika** | 5 |
| **Troškovnik za aktivnosti** | iznos potreban za pokuse i pribor, te papir za izradu plakata i radnih listića |
| **Postignuća** | omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala - kvalitativno proširiti teme koje se obrađuju u redovnoj nastavi - pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju |
| **Način vrednovanja aktivnosti** | - sudjelovanje na natjecanjima  - rezultati i izlaganja samostalnog istraživanja  - samo vrednovanje |

**2.21. Engleski jezik**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DODATNA NASTAVA – Engleski jezik** |
| **Predmet:** | Engleski jezik |
| **Razred:** | 5a, 5b, 6a, 6b, 7a, 7b |
| **Planirani broj učenika** | 10 |
| **Voditelj** | Andrea Nikoloso |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 |
| **Ciljevi** | Poticati učenike na dodatno razvijanje jezičnih vještina, poticanje na učenje novog vokabulara i razvijanje govornih sposobnosti. |
| **Način realizacije** | Individualni rad s učenicima, rad u paru, nastavni listići, kartice |
| **Vremenski okvir** | Nastavna godina 2025./2026. |
| **Osnovna namjena** | Razvijati znanje i ljubav prema jeziku |
| **Troškovnik** | - |
| **Način vrednovanja** | Zadaci objektivnog tipa, nastavni listići |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | Povezivanje usvojenih sadržaja s daljnjim školovanjem i korištenje u svakodnevnom životu. |

**2.22. Informatika**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dodatna nastava– Informatika** |
| **Predmet:** | Informatika |
| **Razred:** | 2. |
| **Planirani broj učenika** | 10 |
| **Voditelj** | - |
| **Planirani broj sati tjedno** | 2 |
| **Planirani broj sati godišnje** | 70 |
| **Ciljevi** | * obogaćivanje programa izborne nastave kako bi učenici koji pokazuju veći interes i sposobnosti mogli pristupiti natjecanjima iz područja programiranja i osnova informatike, * razvijanje logičkog i algoritamskog načina razmišljanja, razvijanje kreativnosti, upornosti, sustavnosti i poticanje na pronalaženje različitih načina rješavanja istog problema. * potaknuti kreativnost kod učenika i njihovu samostalnost u radu * potaknuti međusobnu komunikaciju i suradnju * potaknuti odgovornost prema sebi i drugima |
| **Način realizacije** | Aktivnost se provodi individualnim pristupom učeniku, radom u skupinama, objašnjavanjem, demonstracijom, praktičnim radom. |
| **Vremenski okvir** | Nastavna godina 2025./2026. |
| **Osnovna namjena** | Poboljšavati znanje infotmatike. Pomagati učenicima koji imaju želju, ali manje subjektivne mogućnosti da napreduju u radu. |
| **Troškovnik** | - |
| **Način vrednovanja** | * Praktični zadaci. * Samovrednovanje i redovito opisno praćenje (tijekom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja). * Vrednovanje zalaganja. * Radi unapređenja odgojno-obrazovnog procesa redovito će se pratiti rad učenika. Učenici će sami iznositi svoje dojmove i prijedloge te će se prema tome planirati daljnji rad skupine. * Sudjelovanje na natjecanju. |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** |  |

**2.23. Njemački jezik**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dodatna nastava** |
| **Predmet:** | NJEMAČKI JEZIK (izborni predmet) |
| **Razred:** | 4a, 4b, 5a, 5b, 6a, 6b, 7a, 7b, 8a, 8b |
| **Planirani broj učenika** | - ovisno o broju zainteresiranih |
| **Voditelj** | Sabina Jelinek |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 sat tjedno |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 sati godišnje |
| **Ciljevi** | Usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti kroz razne govorne vježbe.  Poticati učenje njemačkog jezika kroz kreativne aktivnosti.  Vježbanje izgovor kroz razne dramske vježbe (recitacija, gluma).  Njegovati interes za njemački jezik.  Proširiti znanje njemačkog jezika izvan propisanog programa. |
| **Način realizacije** | Oblik rada: timski rad, suradničko učenje, plenum, individualizirani pristup  Nastavna sredstva: knjige na njemačkom jeziku, korištenje različitih medija, pripremljeni tekstovi  Nastavne metode: pokazivanje, demonstracija, izražavanje, objašnjavanje, motrenje, razne dramsko interaktivne metode, igra |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| **Osnovna namjena** | Pobuditi interes za njemački jezik.  Povezati stečena znanja s novim znanjima.  Razvijati sposobnost kreativnog izražavanja, osjećaja, misli, ideja i stavova.  Poticati usvajanje potrebnih kulturnih, ljudskih, socijalnih i komunikacijskih znanja, navika i ponašanja.  Proširit vokabular i poboljšati govorne i komunikacijske vještine.  Smanjiti strah i tremu pred nastup. |
| **Troškovnik** | 0 eura |
| **Način vrednovanja** | Samopraćenje učenika.  Nastupi na priredbama, sudjelovanje u radionicama ili obilježavanje datuma, Dana škole, kratki performansi povodom raznih manifestacija. |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | Dobiveni rezultat poslužit će kao povratna informacija svakom učeniku o njegovom radu i napretku te kao smjernica za daljnji rad i napredovanje.  Rezultati se koriste u cilju razvijanja ljubavi prema stranom jeziku. |

**2.24. Kemija**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dodatna nastava-Kemija** |
| **Predmet:** | Kemija |
| **Razred:** | 8. |
| **Ciljevi/ishodi** | Ponavljanje, vježbanje i svladavanje nastavnih jedinica kemije s darovitim učenicima. Priprema učenika za natjecanje iz kemije. Odrađivanje složenijih pokusa. |
| **Planirani broj učenika** | 3-6 |
| **Voditelj** | Martina Jakovljević |
| **Planirani broj sati tjedno** | 2 |
| **Planirani broj sati godišnje** | 70 |
| **Način realizacije** | Učionički rad, frontalni, individualni rad i rad u grupi. Rješavanje zadataka, izvođenje pokusa, savladavanje novog gradiva, sudjelovanje u natjecanjima iz kemije. |
| **Vremenski okvir** |  |
| **Osnovna namjena** | Poticanje učenika na razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja te rješavanje složenijih zadataka. Razvijanje zanimanje za kemiju. |
| **Troškovnik** | Kemikalije, pribor i posuđe, kopirni stroj, papir, udžbenik, radna bilježnica, zbirka zadataka, zadaci sa školskih, županijskih i državnih natjecanja, nastavni listići. |
| **Način vrednovanja** | Sustavno praćenje i bilježenje učenikovog napretka te zalaganja u radu. Primjena stečenih znanja i vještina tijekom dodatne nastave i natjecanja. |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** |  |

**2.25. Evangelički vjeronauk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dodatna nastava- Evangelički vjeronauk** |
| **Predmet:** | Evangelički vjeronauk |
| **Razred:** | Od 1. do 8. razreda |
| **Planirani broj učenika** | Ovisno koliko ih se prijavi |
| **Voditelj** | Božena Sajakova |
| **Planirani broj sati tjedno** | 3 |
| **Planirani broj sati godišnje** | 105 |
| **Ciljevi/ishodi** | Razvijanje slike o sebi, razvijati svoje potencijale i radne navike, promicati solidarnost |
| **Način realizacije** | Frontalni rad, rad u paru |
| **Vremenski okvir** | Tijekom cijele školske godine |
| **Osnovna namjena** | Osvijestiti važnost učenja o religiji, samodostatnosti, empatiji |
| **Troškovnik** |  |
| **Način vrednovanja** | Samovrednovanje |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | Odlasci na Božju službu |

**2.26. Katolički vjeronauk**

**2.26.1.Vjeronaučna skupina**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dodatna nastava- vjeronaučna skupina** |
| **Nositelj aktivnosti** | Marijana Palijan |
| **Planirani razred** | 3. razred |
| **Planirani broj sati tjedno (godišnje)** | 1 sata tjedno, 35 sati godišnje |
| **Vremenski okviri aktivnosti** | Tijekom cijele školske godine |
| **Cilj aktivnosti** | - potaknuti učenika na kreativno izražavanje i samostalno sudjelovanje u aktivnostima |
| **Način realizacije aktivnosti** | - skupni rad s učenicima |
| **Osnovna namjena aktivnosti** | -razviti kod učenika kreativnost i maštovitost  - izrada panoa i sudjelovanje u različitim aktivnostima  - **-** izlaganje učeničkih radova u prostorima škole |
| **Način vrednovanja aktivnosti** | - samovrednovanje |

**2.26.2. Vjeroistraživači**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Vjeroistraživači** |
| **Nositelj aktivnosti** | Marijana Palijan |
| **Planirani razred** | VIII. razred |
| **Planirani broj sati tjedno (godišnje)** | 1 sata tjedno, 35 sati godišnje |
| **Vremenski okviri aktivnosti** | Tijekom cijele školske godine |
| **Cilj aktivnosti** | - učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva  - učenik opisuje značenja biblijskog teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život  - učenik će prepoznati i usvojiti vrijednosti Svetog Pisma |
| **Način realizacije aktivnosti** | - skupni rad s učenicima |
| **Osnovna namjena aktivnosti** | - izražavanje kreativnosti i planiranja svog djelovanja jednostavnim metodama  - samostalno istraživanje biblijskog teksta  - izrada plakata na temelju samostalnog istraživanja |
| **Način vrednovanja aktivnosti** | -opisno vrednovanje |

**2.27. Slovački jezik**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dodatna nastava SJiK** |
| **Predmet:** | Slovački jezik i kultura |
| **Razred:** | 5. – 8. |
| **Planirani broj učenika** | 15 |
| **Voditelj** | Učiteljica SJiK Boženka Dasović |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 |
| **Ciljevi** | proširiti znanje slovačkog jezika u usmenom i pismenom izražavanju; razvijati kreativno pisanje i kreativnost općenito. |
| **Način realizacije** | sudjelovanje u Školi u prirodi u Republici Slovačkoj (lipanj 2026), sudjelovanje u Ljetnoj školi slovačkog jezika u Kulturno edukacijskom centru Slovaka Orebić (lipanj – kolovoz 2026). |
| **Vremenski okvir** | lipanj - kolovoz 2026. |
| **Osnovna namjena** | Podsticati i motivirati učenika da ustraju u njegovanju svojega materinskoga jezika i kulture. |
| **Troškovnik** | Nema troškova |
| **Način vrednovanja** | Zahvalnice, priznanja, osobno zadovoljstvo učenika |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | Povezivanje usvojenih sadržaja te korištenje u daljnjem školovanju. |

# 3.DOPUNSKA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **IME I PREZIME NOSITELJ** |
| **3.1. 3.1.1. Matematika**  **3.1.2. Hrvatski jezik** | Kristina Čobanković i Lidija Bošnjak |
| **3.2. Hrvatski jezik** | Jarmilka Mudroh |
| **3.3. Matematika** | Jarmilka Mudroh |
| **3.4. Matematika** | Iva Teševkić |
| **3.5. Hrvatski jezik** | Iva Teševkić |
| **3.6. Matematika** | Maja Drinovac |
| **3.7. Hrvatski jezik** | Maja Drinovac |
| **3.8. Hrvatski jezik** | Andrea Cerovski Martinović |
| **3.9. Matematika** | Andrea Cerovski Martinović |
| **3.10. Matematika** | Ivana Augustinović |
| **3.11. Hrvatski jezik** | Ivana Augustinović |
| **3.12. Matematika** | Violeta Groznica |
| **3.13. Hrvatski jezik** | Ankica Glavač |
| **3.14. Engleski jezik** | Karla Kolak |
| **3.15. Hrvatski jezik** | Tanja Šafarik |
| **3.16. Hrvatski jezik** | Marijana Bošnjak |
| **3.17. Kemija** | Tajana Vrbanac |
| **3.18. Kemija** | Martina Jakovljević |
| **3.19. Matematika** | Sara Jajetić |
| **3.20. Matematika** | Vedrana Ćorić |
| **3.21. Fizika** | Filip Čatić |
| **3.22. Engleski jezik** | Andrea Nikoloso |
| **3.23. Njemački jezik** | Sabina Jelinek |
| **3.24. Geografija** | Danijela Potrebić |
| **3.25. Povijest** | Nataša Bobovec |

**3.1.1. Matematika**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost** | **Dopunska nastava- matematika** |
| **Nositelj aktivnosti** | Kristina Čobanković i Lidija Bošnjak |
| **Planirani broj učenika** | po potrebi |
| **Planirani broj sati** | 1 sat tjedno |
| **Ciljevi aktivnosti** | Pomoć učeniku u svladavanju nastavnog gradiva iz matematike. Stjecanje temeljnih matematičkih znanja i osnovne matematičke pismenosti te razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema |
| **Način realizacije aktivnosti** | Nastava je učionička i provodi se tijekom godine prema ukazanim poteškoćama putemrješavanja zadataka, matematičkih igara, jezičnih vježbi te vježbi čitanja, pisanja i govorenja. |
| **Osnovna namjena aktivnosti** | Pisanje domaćih zadaća, uvježbavanje i ponavljanje gradiva naučenog na redovnoj nastavi. |
| **Detaljni troškovnik aktivnosti** | 0 eura |
| **Način vrednovanja aktivnosti** | Individualno praćenje i vrednovanje učenika prema napredovanju: pismenim i usmenim provjerama; kvizovima znanja; didaktičkim igrama. |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti** |  |

**3.1.2. Hrvatski jezik**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost** | **Dopunska nastava- hrvatski jezik** |
| **Nositelj aktivnosti** | Kristina Čobanković i Lidija Bošnjak |
| **Planirani broj učenika** | po potrebi |
| **Planirani broj sati** | 1 sat tjedno |
| **Ciljevi aktivnosti** | Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha  Uvježbavanje i razvijanje tehnike čitanja, govorne i pisane komunikacije. |
| **Način realizacije aktivnosti** | Nastava je učionička i provodi se tijekom godine prema ukazanim poteškoćama putemrješavanja zadataka, matematičkih igara, jezičnih vježbi te vježbi čitanja, pisanja i govorenja. |
| **Osnovna namjena aktivnosti** | Uvježbavanje tehnike čitanja, sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja uz primjenu naučenih pravopisnih pravila. |
| **Detaljni troškovnik aktivnosti** | 0 eura |
| **Način vrednovanja aktivnosti** | Individualno praćenje i vrednovanje učenika prema napredovanju: pismenim i usmenim provjerama; kvizovima znanja; didaktičkim igrama. |

**3.2. Hrvatski jezik**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dopunska nastava** |
| **Predmet:** | HRVATSKI JEZIK |
| **Razred:** | 3. a |
| **Planirani broj učenika** | 3 |
| **Voditelj** | Jarmilka Mudroh |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 |
| **Broj sati godišnje** | 35 |
| **Ciljevi** | Poboljšati jezično-komunikacijske kompetencije učenika koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja. Poticati razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika, ali razumijevanju pročitanog. Razvijati literarne sposobnosti, čitateljske interese i kulturu govorenja. Osvješćivati važnost znanja hrvatskog jezika. Poticati točnost, urednost, sustavnost i preciznost u izražavanju. |
| **Način realizacije** | Nastava se provodi individualnim pristupom tijekom god. prema ukazanim potrebama svladavanja jezičnih poteškoćama te vježbi čitanja, pisanja i govorenja. |
| **Vremenski okvir** | tijekom šk. g. petkom 5. sat |
| **Osnovna namjena** | Učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje hrvatskog jezika kao pomoć i poticaj u daljem uvježbavanju tehnike čitanja, sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja uz primjenu naučenih pravopisnih pravila. |
| **Troškovnik** | Digitalni radni materijali i uređaji za reprodukciju, nastavni listići |
| **Način vrednovanja** | Individualnim praćenjem i vrednovanjem učeničkih postignuća prema zadanim ishodima predmeta: pismenim i usmenim provjerama; kvizovima; didaktičkim igrama.  Učenici se cjenjuju opisno. |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | Rezultate vrednovanja koristimo za praćenje postignuća učenika te unapređivanja načina i postupaka usvajanja nastavnih sadržaja radi ostvarivanja ciljeva. |

**3.3. Matematika**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA** |
| **Predmet:** | MATEMATIKA |
| **Razred:** | 3. a |
| **Planirani broj učenika** | 5 |
| **Voditelj** | Jarmilka Mudroh |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 |
| **Broj sati godišnje** | 35 |
| **Ciljevi** | Postići što višu razinu uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecati sposobnosti, vještine i kompetencije iz nastavnih područja matematike.  Razvijati sposobnosti rješavanja jednostavnih matematičkih problema potrebnih za primjenu u svakodnevnom životu i lakše razumijevanje pojava u životnom okruženju. |
| **Način realizacije** | Provodi se tijekom godine prema ukazanim poteškoćama putem rješavanja zadataka, matematičkih igara, problema. |
| **Vremenski okvir** | tijekom šk. g. petkom 5. sat |
| **Osnovna namjena** | Učenicima koji teže prate nastavne sadržaje s očekivanom razinom uspjeha. Namjena aktivnosti je omogućiti učenicima bolje postizanje zadanih ishoda predmeta. |
| **Troškovnik** | Digitalni radni materijali i uređaji za reprodukciju, nastavni listići |
| **Način vrednovanja** | Individualnim praćenjem i vrednovanjem učeničkih postignuća prema zadanim ishodima predmeta: pismenim i usmenim provjerama; kvizovima; didaktičkim igrama.  Učenici se cjenjuju opisno. |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | Rezultate vrednovanja koristimo za praćenje postignuća učenika te unapređivanja načina i postupaka usvajanja nastavnih sadržaja radi ostvarivanja ciljeva. |

**3.4. Matematika**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dopunska nastava Matematike** |
| **Predmet:** | Matematika |
| **Razred:** | 3.b |
| **Planirani broj učenika** | Po potrebi |
| **Voditelj** | Iva Teševkić |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 sat svaki drugi tjedan |
| **Planirani broj sati godišnje** | 18 |
| **Ciljevi** | Postizanje što veće razine uspjeha i svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnih područja matematike. |
| **Način realizacije** | Identificiranje učenika, koji otežano svladavaju propisane sadržaje, izradba i realizacija posebnoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarivanje (satnica, sredstva, literatura, oblici poučavanja, odnosno učenja). |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025./26. |
| **Osnovna namjena** | Ovaj posebni odgojno-obrazovni program odnosi se na učenika ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Namjena programa je omogućiti učenicima bolje savladavanje redovitog programa i učinkovita primjena usvojenoga. |
| **Troškovnik** | Fotokopirni papir |
| **Način vrednovanja** | Učenike treba provjeravati popratno (tekuće), koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja. S obzirom na oblik, provjeravanje može biti usmeno, pisano i praktično. Sudjelovanje na natjecanjima Sudoku i Mat Liga. |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | Rezultati vrednovanja koriste da bi uz opisno praćenje učenikove djelatnosti i postignuća, u sklopu nastave Matematike doprinijeli donošenju zaključne ocjene iz Matematike na kraju obrazovnih razdoblja. |

**3.5. Hrvatski jezik**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dopunska nastava Hrvatskog jezika** |
| **Predmet:** | Hrvatski jezik |
| **Razred:** | 3.b |
| **Planirani broj učenika** | Po potrebi |
| **Voditelj** | Iva Teševkić |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 sat svaki drugi tjedan |
| **Planirani broj sati godišnje** | 18 |
| **Ciljevi** | Postizanje što veće razine uspjeha i svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti, vještina i kompetencija iz nastavnih područja hrvatskog jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture |
| **Način realizacije** | Identificiranje učenika koji otežano svladavaju propisane sadržaje, posebna izrada didaktičkog materijala za ostvarivanje sadržaja i realizacija posebnog odgojno-obrazovnog programa i primjena naučenoga individualnim radom. |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025./26. |
| **Osnovna namjena** | Ovaj posebni odgojno-obrazovni program odnosi se na učenika ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Namjena programa je omogućiti učenicima bolje savladavanje redovitog programa i učinkovita primjena usvojenoga. |
| **Troškovnik** | Fotokopirni papir |
| **Način vrednovanja** | Učenike treba provjeravati popratno (tekuće), koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja. S obzirom na oblik, provjeravanje može biti usmeno, pisano i praktično. |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | Rezultati vrednovanja koriste da bi uz opisno praćenje učenikove djelatnosti i postignuća, u sklopu nastave Hrvatskog jezika doprinijeli donošenju zaključne ocjene iz Hrvatskog jezika na kraju obrazovnih razdoblja. |

**3.6. Matematika**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dopunska nastava** |
| **Predmet:** | Matematika |
| **Razred:** | 4.a |
| **Planirani broj učenika** | 5 |
| **Voditelj** | Maja Drinovac |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 |
| **Ciljevi** | Pomoći učenicima koji slabije savladavaju gradivo- savladavanje osnovnim znanjima iz matematike: ovladati pojmom broja i količine, zbrajati i oduzimati do 1000 000, pisano množiti dvoznamenkaste i troznamenkaste brojeve jednoznamenkastim i dvoznamenkastim brojem, crtati pravi kut i pravokutni trokut, razlikovati trokute, crtati jednakokračne i raznostranične trokute, razlikovati mjerne jedinice za mjerenje površine, računati opsege trokuta. Razvijanje samopouzdanja i navika redovitog učenja. Razvijati sposobnost rješavanja jednostavnih matematičkih zadataka  potrebnih u svakodnevnom životu. |
| **Način realizacije** | Metoda razgovora  Metoda demonstracije rješavanja zadataka uz pomoć konkreta;  Metoda grafičkih radova-piktogrami, tablice;  Rad s didaktičkim materijalom ;   Rad na tekstu (jednostavne matematičke priče, zadaci riječima).  -rad u paru (suradničko učenje) i individualiziran rad |
| **Vremenski okvir** | Tijekom nastavne godine 2025./2026. svaki drugi tjedan jedan sat (utorak, 5.sat) |
| **Osnovna namjena** | * Učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju gradiva omogućiti razumijevanje sadržaja ,pružiti pomoć i poticaj * razvijati sposobnost rješavanja jednostavnih matematičkih problema potrebnih za primjenu u svakodnevnom životu |
| **Troškovnik** | Moguće troškove snosit će škola |
| **Način vrednovanja** | Usmenom pohvalom sevrednuje redovito pohađanje dopunske nastave, aktivnost i zainteresiranost učenika. |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | Učenici se ocjenjuju opisno kroz napomene o praćenju rada i procjeni razine postignuća učenika. |

**3.7. Hrvatski jezik**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dopunska nastava** |
| **Predmet:** | Hrvatski jezik |
| **Razred:** | 4.a |
| **Planirani broj učenika** | 4 |
| **Voditelj** | Maja Drinovac |
| **Planirani broj sati tjedno** |  |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 |
| **Ciljevi** | * pomoći učenicima koji slabije savladavaju gradivo savladavanje osnovnim znanjima hrvatskog jezika: pravilno i intonativno točno čita tekst,izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta, piše tekstove prema jednostavnoj strukturi,oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila * Razvijanje samopouzdanja i navika redovitog učenja. * Osposobiti učenike za čitanje,pisanje i pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu |
| **Način realizacije** | Metoda razgovora  Metoda demonstracije pisanja rukopisnih slova  Metoda čitanja,dopunjavanja,rješavanja zadataka,glasovne analize i sinteze,prepričavanja uz pomoć slika i riječi,pisanje rečenica,usmenog izlaganja  **Oblik rada**: rad paru (suradničko učenje) i individualiziran rad |
| **Vremenski okvir** | Tijekom nastavne godine 2025./2026. svaki drugi tjedan jedan sat (utorak, 5.sat) |
| **Osnovna namjena** | Učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju gradiva omogućiti razumijevanje sadržaja ,pružiti pomoć i poticaj  omogućiti učenicima kroz dodatan rad pravilnu uporabu velikog početnog slova, samostalno pripovijedati i prepričavati kraću priču, pisati rukopisnim pismom, primijeniti pravopisnu i pravogovornu normu |
| **Troškovnik** | Moguće troškove snosit će škola |
| **Način vrednovanja** | Usmenom pohvalom sevrednuje redovito pohađanje dopunske nastave, aktivnost i zainteresiranost učenika. |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | Učenici se ocjenjuju opisno kroz napomene o praćenju rada i procjeni razine postignuća učenika. |

**3.8. Hrvatski jezik**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika |
| **Predmet:** | Hrvatski jezik |
| **Razred:** | 4. b |
| **Planirani broj učenika** | 3 |
| **Voditelj** | Andrea Cerovski Martinović |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 (1 tjedan HJ, drugi tjedan MAT) |
| **Ciljevi** | Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi ili učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli ostvariti pojedine ishode. Svrha aktivnosti je individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu. |
| **Način realizacije** | Aktivnost se realizira kroz ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te omogućuje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima navedenih u Godišnjem izvedbenom kurikulumu. Aktivnost se provodi individualnim pristupom učeniku, radom u skupinama, jezičnim igrama, objašnjavanjem, čitanjem i pisanjem. |
| **Vremenski okvir** | Tijekom 2025./2026. godine, srijeda, 5. sat |
| **Osnovna namjena** | Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja |
| **Troškovnik** | papir |
| **Način vrednovanja** | Samovrednovanje, evaluacija |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | U svrhu boljeg razumijevanja sadržaja i boljih ispitnih rezultata |

**3.9. Matematika**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dopunska nastava iz matematike** |
| **Predmet:** | Matematika |
| **Razred:** | 4.b |
| **Planirani broj učenika** | 6 |
| **Voditelj** | Andrea Cerovski Martinović |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 (1 tjedan HJ, drugi tjedan MAT) |
| **Ciljevi** | Svrha aktivnosti je pomoći učenicima u uvježbavanju i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda, razvoj odgovornosti za rad i poticanje samopouzdanja te osposobljavanje učenika za razumijevanje osnovnih elemenata matematičkog jezika. |
| **Način realizacije** | Aktivnost će se realizirati kroz ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima u Godišnjem izvedbenom kurikulumu kroz individualni pristup učeniku i rad u skupinama, u parovima, matematičke igre, ostvarivanje ishoda uz konkretni materijal, objašnjavanje, čitanje i pisanje. |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025./2026., srijeda 5. sat |
| **Osnovna namjena** | Pomoći učenicima u svladavanju matematičkih sadržaja |
| **Troškovnik** | papir |
| **Način vrednovanja** | Samovrednovanje, evaluacija |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | U svrhu poboljšanja ispitnih rezultata i uglavnom u boljem razumijevanju nastavnih sadržaja |

**3.10. Matematika**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dopunska nastava matematika** |
| **Predmet:** | Matematika |
| **Razred:** | 1.b |
| **Planirani broj učenika** | 1. razred |
| **Voditelj** | Ivana Augustinović |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 sat |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 sati |
| **Ciljevi** | Usvojiti brojeve i zbrajanje i oduzimanje do 20, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema |
| **Način realizacije** | Individualnim pristupom, rješavanjem zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovite nastave, učenjem kroz igru, suradničko učenje. |
| **Osnovna namjena** | Pomoći učenicima koji slabije usvajaju matematičke sadržaje i kojima je takav oblik pomoći potreban. |
| **Troškovnik** | Bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir |
| **Način vrednovanja** | Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika. |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** |  |

**3.11. Hrvatski jezik**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dopunska nastava hrvatski jezik** |
| **Predmet:** | Hrvatski jezik |
| **Razred:** | 1.b |
| **Planirani broj učenika** | 1. razred |
| **Voditelj** | Ivana Augustinović |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 sat |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 sati |
| **Ciljevi** | Usvojiti početno čitanje i pisanje i osposobiti učenike za aktivno ovladavanje gradivom koje je predviđeno za prvi razred |
| **Način realizacije** | Individualnim pristupom, rješavanjem zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovite nastave, učenjem kroz igru, suradničko učenje. |
| **Osnovna namjena** | Pomoći učenicima koji slabije usvajaju znanja i kojima je takav oblik pomoći potreban. |
| **Troškovnik** | Bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir |
| **Način vrednovanja** | Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika. |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** |  |

**3.12. Matematika i Hrvatski jezik**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA** |
| **Predmet:** | Dopunska nastava – Hrvatski jezik / Matematika |
| **Razred:** | 1. a |
| **Planirani broj učenika** | 3 |
| **Voditelj** | Violeta Groznica |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 |
| **Ciljevi** | Vježbe čitanja i pisanja te lakše savladavanje osnovnog jezika i pravopisa.  Jačanje osnovnih matematičkih vještina i razumijevanje kroz individualni pristup učeniku. |
| **Način realizacije** | Realizira se kroz vježbe, ponavljanje gradiva i prilagođene zadatke za učenike. |
| **Vremenski okvir** | 8. rujna 2025. do 12. lipnja 2026. godine |
| **Osnovna namjena** | Pomoći učenicima u savladavanju gradiva, otklanjanju poteškoća u učenju te jačanje osnovnih znanja i vještina. |
| **Troškovnik** | - |
| **Način vrednovanja** | Vrednovanje dopunske nastave provodi se praćenjem zadataka, provjerama znanja i razgovorom s učenikom kako bi se utvrdio napredak i potrebe za podrškom. |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | Rezultati vrednovanja dopunske nastave koriste se za praćenje napretka učenika, planiranje daljnjeg rada prema njihovim potrebama te za prilagodbu metoda i sadržaja nastave radi učinkovitijeg učenje. |

**3.13. Hrvatski jezik**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta** | **Dopunska nastava** |
| **Nositelj** | Ankica Glavač, prof. |
| **CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA** | Dopunska je nastava iz Hrvatskoga jezika namijenjena učenicima šesth i osmih razreda koji imaju poteškoće u svladavanju sadržaja hrvatskoga jezika. Ponajprije je namijenjena onima koji teško razumijevaju gramatičko gradivo.  Ciljem je postizanje veće razine razumijevanja gradiva te postizanje boljega uspjeha. |
| **Broj učenika / razred** | 6. a, 6. b  8 učenika |
| **Način realizacije** | Rješavanje dodatnih zadataka i njihova analiza. Ponovno pojašnjavanje težih dijelova gradiva. |
| **Vremenik** | 2 sata tjedno |
| **Troškovnik** | - |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Provjera usvojenoga znanja usmenim i pismenim putem. |

**3.14. Engleski jezik**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA** |
| **Predmet:** | Engleski jezik |
| **Razred:** | 8.a i 8.b; te po potrebi učenici od 1.a & b do 4.a & b razreda |
| **Planirani broj učenika** | 10-15 (prema potrebi) |
| **Voditelj** | Karla Kolak, učiteljica engleskog jezika |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 |
| **Ciljevi** | * Dodatno uvježbati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi * Razvijati vještine razumijevanja slušanjem, čitanja, govora i pismenog izražavanja * Poticati interes za učenjem engleskog jezika * Razvijati pozitivan odnos prema stranom jeziku i kulturi |
| **Način realizacije** | Tijekom cijele školske godine u okviru dopunske nastave engleskog jezika, jedan sat tjedno  Individualizirani pristup učeniku, rad u paru.  Češće ponavljanje istih primjera te vježbanje na sličnim primjerima. |
| **Vremenski okvir** | Tijekom cijele školske godine 2025. / 2026. jedan sat tjedno |
| **Osnovna namjena** | Pomoći učenicima u učenju i usvajanju nastavnih sadržaja iz engleskog jezika |
| **Troškovnik** | Troškovnik prema potrebama sadržaja rada tijekom cijele godine |
| **Način vrednovanja** | Usmeno i pismeno praćenje učenikova napretka, rad s radnom  bilježnicom. Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | Praćenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika |

**3.15. Hrvatski jezik (5. i 7. razred)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta** | **Dopunska nastava** |
| **Nositelj** | Tanja Šafarik, prof. |
| **Ciljevi i namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | Dopunska je nastava iz Hrvatskoga jezika namijenjena učenicima petih i sedmih razreda koji imaju poteškoće u svladavanju sadržaja hrvatskoga jezika. Ponajprije je namijenjena onima koji teško razumijevaju gramatičko gradivo.  Ciljem je postizanje veće razine razumijevanja gradiva te postizanje boljega uspjeha. |
| **Broj učenika / razred** | 5. a, 5. b, 7. a, 7.b.  10 učenika |
| **Način realizacije** | Rješavanje dodatnih zadataka i njihova analiza. Ponovno pojašnjavanje težih dijelova gradiva. |
| **Vremenik** | 2 sata tjedno |
| **Troškovnik** | - |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Provjera usvojenoga znanja usmenim i pismenim putem. |

**3.16. Hrvatski jezik (8. razredi)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dopunska nastava hrvatskog jezika** |
| **Sadržaj** | Sukladno GiK-u hrvatskog jezika |
| **Nositelj aktivnosti** | Marijana Bošnjak |
| **Razred** | 8.a/8.b |
| **Planirani broj učenika** | Ovisi o potrebama učenika |
| **Planirani broj sati** | jednom tjedno, 35 sati |
| **Ciljevi** | * individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u čitanju, usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja - književnih pojmova, gramatike, pravopisa, govornoga i pisanoga izražavanja * razvijanje samopouzdanja i motivacije za učenjem u učenika * ponavljanje, objašnjavanje i uvježbavanje gradiva obrađenoga na redovitoj nastavi * pronalaženje lakših načina za zapamćivanje nastavnih sadržaja i rješavanje zadataka iz gramatike i pravopisa * razvijanje pravilnoga usmenoga i pisanoga izražavanja * razumijevanje pročitanoga teksta |
| **Način realizacije** | Individualni rad s učenikom, rad u paru |
| **Namjena** | Osposobljavanje učenika za lakše praćenje nastavnih sadržaja na redovnoj nastavi te učenje s razumijevanjem |
| **Način vrednovanja** | Praćenje učeničkih postignuća, aktivnosti i zalaganja u obliku bilješke i radu na nastavi |
| **Troškovnik** | / |

**3.17. Kemija**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dopunska nastava |
| **Predmet:** | kemija |
| **Razred:** | 7. |
| **Planirani broj učenika** | 8 |
| **Voditelj** | Tajana Vrbanac |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 |
| **Ciljevi** | Organizirati sate ponavljanja, uvježbavanja ili utvrđivanja nastavnih sadržaja kod kojih učenici imaju teškoće. Pomoći učenicima u savladavanju redovnih nastavnih sadržaja, nadoknaditi i utvrditi gradivo i osposobiti ih za lakše praćenje gradiva na redovnoj nastavi. |
| **Način realizacije** | Pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama te rješavanje odabranih zadataka. |
| **Vremenski okvir** | Listopad 2025.-lipanj 2026. |
| **Osnovna namjena** | Poticanje i motiviranje učenika za rad. Uvježbati problematične nastavne sadržaje te omogućiti učenicima da ovladaju osnovnim teorijskim i praktičnim dijelovima gradiva radi praćenja i sudjelovanja u redovnoj nastavi. |
| **Troškovnik** | Papir A4, kemikalije i pribor za pokuse |
| **Način vrednovanja** | Opisno praćenje napredovanja. |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | Podizanje motivacije za učenje kemije. Preispitati predznanje te predvidjeti moguće poteškoće učenika te ih sukladno tomu, rješavati. |

**3.18. Kemija**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dopunska nastava |
| **Predmet:** | Kemija |
| **Razred:** | 8.a i 8. b |
| **Planirani broj učenika** | 7-10 |
| **Voditelj** | Martina Jakovljević |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 |
| **Ciljevi** | Ponavljanje, vježbanje i savladavanje nastavnih jedinica kemije s učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju istih tijekom nastave kemije. |
| **Način realizacije** | Učionički rad, frontalni, individualni rad i rad u grupi. Rješavanje zadataka, savladavanje jednostavnih računskih zadataka. |
| **Vremenski okvir** | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2025/2026. |
| **Osnovna namjena** | Poticanje učenika na razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja te rješavanje jednostavnijih zadataka. |
| **Troškovnik** | Kopirni stroj, papir, udžbenik, radna bilježnica, zbirka zadataka, nastavni listići. |
| **Način vrednovanja** | Sustavno praćenje i bilježenje učenikovog napretka te zalaganja u radu. |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | Poboljšanje učenikovih sposobnosti i postignuća tijekom nastave kemije te nagrađivanje aktivnih učenika. |

**3.19. Mateamtika**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dopunska nastava- Matematika** |
| **Cilj i zadaci dopunske nastave matematike** | Uspješno usvajanje obrazovnih postignuća i osnovnih matematičkih znanja potrebnih za rješavanje matematičkih problema i zadataka i za stjecanje osnovne matematičke pismenosti.  Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema  Osobni i socijalni razvoj:  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  Učiti kako učiti:  uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama  uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  uku B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena  uku D.3.2.2. Suradnja s drugima |
| **Voditelj** | Sara Jajetić |
| **Namjena** | Učenicima 6. razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda redovite nastave matematike, učenicima koji su duže bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa. |
| **Tjedni/ godišnji sati** | 1/35 |
| **Vremenik** | Održavanje dopunskog rada u grupama do maksimalno petnaest učenika individualiziranim pristupom i prilagođavanjem metoda rada te nastavnim sredstvima i pomagalima za svakog učenika, svaki tjedan po jedan školski sat. Ovisno o potrebi i češće. |
| **Način realizacije** | Individualni rad, crtanje, ponavljanje gradiva i rješavanje zadataka.  Korištenje didaktičkih pomagala, nastavnih listića, brojevne crte, udžbeničke literature, bilježnice, tablice množenja. |
| **Detaljan troškovnik** | Nema troškova. |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Kontinuirano, individualno praćenje učenikova napretka. Formativno vrednovanje pomoću izlaznih kartica.  Zajedničko vrednovanje i samovrednovanje postignutih rezultata nakon izlaznih kartica.  Primjena usvojenog i naučenog znanja u redovitoj nastavi matematike.  Vrednovanje napretka pohvalama, osobnim zadovoljstvom zbog savladavanja gradiva te postizanjem boljih rezultata na pisanim i usmenim provjerama znanja.  Rezultati vrednovanja su pokazatelj za daljnji rada sa svakim učenikom pojedinačno i utvrđivanje prave razine usvojenosti osnovnih matematičkih znanja. |

**3.20. Matematika**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dopunska nastava- matematika** |
| **Nositelj aktivnosti** | Vedrana Čorić |
| **Cilj i zadaci dopunske nastave matematike** | Uspješno usvajanje obrazovnih postignuća i osnovnih matematičkih znanja potrebnih za rješavanje matematičkih problema i zadataka i za stjecanje osnovne matematičke pismenosti.  Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema  Osobni i socijalni razvoj:  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  Učiti kako učiti:  uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama  uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  uku B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena  uku D.3.2.2. Suradnja s drugima |
| **Namjena** | Učenicima 8. razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda redovite nastave matematike, učenicima koji su duže bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa. |
| **Vremenik** | Održavanje dopunskog rada u grupama do maksimalno osam učenika individualiziranim pristupom i prilagođavanjem metoda rada te nastavnim sredstvima i pomagalima za svakog učenika, svaki tjedan po jedan školski sat. Ovisno o potrebi i češće. |
| **Razred** | 8. razredi |
| **Način realizacije** | Individualni rad, crtanje, ponavljanje gradiva i rješavanje zadataka.  Korištenje didaktičkih pomagala, nastavnih listića, brojevne crte, udžbeničke literature, bilježnice, tablice množenja. |
| **Detaljan troškovnik** | Nema troškova. |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Kontinuirano, individualno praćenje učenikova napretka. Formativno vrednovanje pomoću izlaznih kartica.  Zajedničko vrednovanje i samovrednovanje postignutih rezultata nakon izlaznih kartica.  Primjena usvojenog i naučenog znanja u redovitoj nastavi matematike.  Vrednovanje napretka pohvalama, osobnim zadovoljstvom zbog savladavanja gradiva te postizanjem boljih rezultata na pisanim i usmenim provjerama znanja.  Rezultati vrednovanja su pokazatelj za daljnji rada sa svakim učenikom pojedinačno i utvrđivanje prave razine usvojenosti osnovnih matematičkih znanja. |

**3.21. Fizika**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost** | **FIZIKA – dopunska nastava u 7. i 8. razredu** |
| **Nositelj aktivnosti** | Filip Čatić |
| **Ciljevi i aktivnosti** | - učenicima koji pokazuju slabiji interes za fiziku te lošije rezultate pri vrednovanju naučenog razvijati prirodno znanstveno i kritičko mišljenje, te sposobnost rješavanja problema - razvijati praktično radne vještine za svakodnevni život - razvijanje pozitivnog stava prema fizici i prirodnim znanostima - poticanje učenika na kontinuirani rad |
| **Broj učenika** | 10 |
| **Način realizacije aktivnosti (Metode i organizacija)** | - rješavanje zadataka i utvrđivanje odrađenog gradiva |
| **Vremenski okvir** | tijekom školske godine (2025./2026.) 35 h |
| **Troškovnik za aktivnosti** | papir za izradu radnih listića |
| **Postignuća** | omogućiti učenicima koji nisu savladali gradivo u redovnoj nastavi dodani rad, materijal i vrijeme za poboljšanje njihovih rezultata |
| **Način vrednovanja aktivnosti** | - samovrednovanje i vrednovanje postignuća kroz aktivni rad |

**3.22. Engleski jezik**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA – Engleski jezik** |
| **Predmet:** | Engleski jezik |
| **Razred:** | 5a, 5b, 6a, 6b, 7a, 7b |
| **Planirani broj učenika** | 10 |
| **Voditelj** | Andrea Nikoloso |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 |
| **Ciljevi** | Poticati učenike na razvijanje jezičnih vještina, poticanje na učenje i vježbanje već poznatog vokabulara i razvijanje govornih sposobnosti. |
| **Način realizacije** | Individualni rad s učenicima, rad u paru, nastavni listići, kartice |
| **Vremenski okvir** | Nastavna godina 2025./2026. |
| **Osnovna namjena** | Razvijati znanje i ljubav prema jeziku, pomoć učenicima koji se teže snalaze pri korištenju stranog jezika |
| **Troškovnik** | - |
| **Način vrednovanja** | Zadaci objektivnog tipa, nastavni listići |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | Povezivanje usvojenih sadržaja s daljnjim školovanjem i korištenje u svakodnevnom životu. |

**3.23. Njemački jezik**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dopunska nastava- Njemački jezik** |
| **Predmet:** | Njemački jezik |
| **Razred:** | 4.-8. razreda |
| **Planirani broj učenika** | Ovisno o broju zainteresiranih |
| **Voditelj** | Sabina Jelinek |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 |
| **Ciljevi/ishodi** | Savladavanje osnovnih jezično-komunikacijskih vještina kroz dodatne vježbe čitanja, pisanja, slušanja i govorenja.  Otklanjanje poteškoća u učenju njemačkog jezika kroz ciljane aktivnosti i individualizirani pristup.  Poboljšanje razumijevanja gramatičkih pravila kroz ponavljanje i vježbanje ključnih jezičnih struktura.  Vježbanje pravilnog izgovora i slušanja kako bi se smanjile pogreške u komunikaciji i izgradilo samopouzdanje.  Razvijanje motivacije za učenje jezika kroz prilagođene zadatke i praktične primjere iz svakodnevnih situacija.  Osiguranje temeljnog znanja potrebnog za napredovanje u redovnoj nastavi i uspješno polaganje ispita. |
| **Način realizacije** | Oblik rada: timski rad, suradničko učenje, plenum, individualizirani pristup  Nastavna sredstva: knjige na njemačkom jeziku, korištenje različitih medija, pripremljeni zadaci i tekstovi  Nastavne metode: pokazivanje, demonstracija, izražavanje, objašnjavanje, motrenje, razne dramsko interaktivne metode, igra |
| **Vremenski okvir** | Ovisi o rasporedu sati |
| **Osnovna namjena** | Pomoći u savladavanju gradiva iz njemačkog jezika kroz dodatne vježbe i objašnjenja. Povezati stečena znanja s osnovnim konceptima kako bi se osigurala temeljna razumijevanja. Razvijati vještine pravilnog izražavanja, razumijevanja i primjene osnovnih jezičnih pravila. Poticati samopouzdanje kod učenika u procesu učenja jezika. Osigurati individualizirani pristup u učenju. Poboljšati sposobnosti slušanja, govora, čitanja i pisanja na njemačkom jeziku kroz ciljane aktivnosti. |
| **Troškovnik** |  |
| **Način vrednovanja** | Samopraćenje učenika.  Povratna informacija učitelja o napretku. |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** |  |

**3.24. Geografija**

**3.24.1. Geografija**

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | DOPUNSKA NASTAVA - GEOGRAFIJA |
| Nositelj aktivnosti | Danijela Potrebić |
| Planirani broj učenika | 5 - 10 učenika 5. i 6. razreda |
| Planirani broj sati | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) |
| Ciljevi aktivnosti | - pomoć u usvajanju nastavnih sadržaja geografije, dodatno objašnjavanje gradiva, razvijanje kartografske pismenosti |
| Način realizacije aktivnosti | - individualni rad s učenikom na način primjerenim teškoćama pojedinog učenika |
| Vremenski okviri aktivnosti | Prvo i drugo polugodište 2025./2026. |
| Osnovna namjena aktivnosti | - pomoć u učenju i razvijanje kartografske pismenosti. |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | - troškovi fotokopiranja radnog materijala, fotokopirni papir |
| Način vrednovanja aktivnosti | - praćenje uspješnosti usvajanja gradiva i ponavljanje onog gradiva koje učenik nije usvojio na redovnoj nastavi; snalaženje na karti i primjena u svakodnevnom životu |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | - rezultati će se koristiti u cilju poticanja uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja; uspješnija realizacija nastavnih sadržaja |

**3.24.2. Geografija**

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | DOPUNSKA NASTAVA - GEOGRAFIJA |
| Nositelj aktivnosti | Danijela Potrebić |
| Planirani broj učenika | 5 - 10 učenika 7. i 8. razreda |
| Planirani broj sati | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) |
| Ciljevi aktivnosti | - pomoć u usvajanju nastavnih sadržaja geografije, dodatno objašnjavanje gradiva, razvijanje kartografske pismenosti |
| Način realizacije aktivnosti | - individualni rad s učenikom na način primjerenim teškoćama pojedinog učenika |
| Vremenski okviri aktivnosti | Prvo i drugo polugodište 2025./2026. |
| Osnovna namjena aktivnosti | - pomoć u učenju i razvijanje kartografske pismenosti. |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | - troškovi fotokopiranja radnog materijala, fotokopirni papir |
| Način vrednovanja aktivnosti | - praćenje uspješnosti usvajanja gradiva i ponavljanje onog gradiva koje učenik nije usvojio na redovnoj nastavi; snalaženje na karti i primjena u svakodnevnom životu |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | - rezultati će se koristiti u cilju poticanja uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja; uspješnija realizacija nastavnih sadržaja |

**3.25. Povijest**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dopunska nastava- Povijest** |
| **Voditelj aktivnosti** | Nataša Bobovec |
| **Cilj i zadaci dopunske nastave POVIJESTI** | Uspješno usvajanje obrazovnih postignuća, nastavnih sdržaja i ishoda propisanih godišnjim kurikulumom  Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema  Osobni i socijalni razvoj:  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  Učiti kako učiti:  uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama  uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  uku B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena  uku D.3.2.2. Suradnja s drugima |
| **Namjena** | Učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda redovite nastave povijesti, učenicima koji su duže bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa. |
| **Planirani broj sati** | 2 sat jedno  70 sati godišnje |
| **Vremenik** | Održavanje dopunskog rada u grupama do maksimalno osam učenika individualiziranim pristupom i prilagođavanjem metoda rada te nastavnim sredstvima i pomagalima za svakog učenika, svaki tjedan po jedan školski sat. Ovisno o potrebi i češće. |
| **Način realizacije** | Individualni rad, crtanje, ponavljanje gradiva i rješavanje zadataka.  Korištenje didaktičkih pomagala, nastavnih listića, lente vremena, udžbeničke literature, bilježnice, povijesne karte. |
| **Detaljan troškovnik** | Nema troškova. |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Kontinuirano, individualno praćenje učenikova napretka. Formativno vrednovanje pomoću izlaznih kartica.  Zajedničko vrednovanje i samovrednovanje postignutih rezultata nakon izlaznih kartica.  Primjena usvojenog i naučenog znanja u redovitoj nastavi matematike.  Vrednovanje napretka pohvalama, osobnim zadovoljstvom zbog savladavanja gradiva te postizanjem boljih rezultata na pisanim i usmenim provjerama znanja.  Rezultati vrednovanja su pokazatelj za daljnji rada sa svakim učenikom pojedinačno i utvrđivanje prave razine usvojenosti nastavnih sadržaja i ishoda |

# 4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **Broj aktivnosti** | **IME I PREZIME NOSITELJA** |
| **4.1.** | Kristina Čobanković i Lidija Bošnjak |
| **4.2.** | Lidija Bošnjak |
| **4.3.** | Maja Drinovac |
| **4.4.** | Andrea Cerovski Martinović |
| **4.5.** | Jarmilka Mudroh i Iva Teševkić |
| **4.6.** | Ivana Augustinović |
| **4.7.** | Violeta Groznica |
| **4.8.** | Ivana Antoaneta Petričević Matić |
| **4.9.** | Snježana Petković |

**4.1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Detaljan troškovnik** | **Način vrednovanja** | |
| **ZAŠTITA OD POŽARA - POSJET JAVNOJ VATROGASNOJ POSTROJBI ILOK** | Učiti  otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.  Proširiti znanje o zanimanjima ljudi u neposrednom okruženju, istražiti čime  se bave  Razvijati odgovorno ponašanje kada je učenik sam u domu  ili odlazi iz  doma; izbjegavati opasnosti  Upoznati zanimanje „vatrogasac“,  vatrogasnu opremu i prostor  vatrogasnog  doma, opasnosti i štetne posljedice požara,  mjere  Poticati i razvijati osjećaj odgovornosti i društvene svijesti. | Upoznavanje učenika drugog razreda s pojmovima: požar, vatrogasci, vatrogasni uređaj. Razvijati kod učenika osjećaj odgovornosti prema neposrednom okruženju i prirodi te oprezno koristiti kućanske uređaje. | Učiteljica i učenici 2. razreda | | Posjet Javnoj vatrogasnoj postrojbi u Iloku. | listopad 2025. | Nema dodatnih troškova. | Provjera usvojenih sadržaja rješavanjem nastavnog listića. | |
| **TERENSKA NASTAVA PRIRODA**  **I DRUŠTVO**  **„Naše mjesto˝**  **posjet gradonačelnici grada Iloka** | Upoznati učenike s lokalnom zajednicom, njezinim značajkama i ustanovama  -poticati osjećaj pripadnosti mjestu u kojem žive  -razvijati odgovornost prema zajednici i prirodnoj, kulturnoj i povijesnoj baštini  -upoznati učenike s radom lokalne vlasti i ulogom gradonačelnika  -razvijati demokratsku svijest i građansku odgovornost  -potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u životu zajednice | Povezati teorijska znanja iz nastave s konkretnim iskustvom,  omogućiti učenicima istraživanje i opažanje u stvarnom okruženju,  jačati suradnju i zajedništvo među učenicima kroz zajedničke aktivnosti na terenu.  Omogućiti djeci izravno iskustvo susreta s predstavnikom vlasti,  poticati pitanja, dijalog i izražavanje vlastitih stavova,  učvrstiti spoznaju da i njihovo mišljenje može biti važno za grad. | Učiteljica i učenici 2. razreda | | Okolina škole, Gradska knjižnica, Muzej, pošta, Poglavarstvo grada Iloka | listopad - studeni, 2025. | Nema dodatnih troškova | Provjera usvojenih sadržaja rješavanjem nastavnog listića. | |
| **KULTURNE USTANOVE - POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI ILOK** | Upoznati način rada i djelovanja Gradske knjižnice u Iloku kao kulturne ustanove.  Upoznati i razlikovati knjižnicu od ostalih kulturnih ustanova u gradu.  Upoznati zanimanje knjižničara.  Primjenjivati pravila pristojnog ponašanja i ophođenja na javnim mjestima. | Upoznavanje učenika s kulturnim ustanovama u zavičaju, prepoznavati ih prema osnovnoj namjeni. Upoznavanje s pojmom: knjižnice kao kulturne ustanove. Razvijanje navike posjećivanja, prikladnog odijevanja i kulturnoga ponašanja u kulturnim ustanovama. | Učiteljica i učenici 2. razreda | | Posjet Gradskoj knjižnici | listopad, 2025. | Nema dodatnih troškova. | Provjera usvojenih sadržaja rješavanjem nastavnog listića. | |
| **Dom za starije i nemoćne osobe Ilok** | -razvijati potrebna kulturna, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja  - razvijati nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini  -prihvaćati druge te tako pridonositi razvoju lokalne zajednice  - prepoznati važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice | Obilježiti Međunarodni dan starijih osoba | Učiteljica i učenici 2. razreda | | Dom za starije i nemoćne osobe Ilok | Listopad | Nema dodatnih troškova. | Samovrednovanje | |
| **Muzej grada Iloka**  **(izložba Metamorfoze (zemlja - kuća - čovjek) čiji je autor naša nastavnica iz likovnog Kristina Hrubik** | Upoznati način rada i djelovanja Muzeja grada Iloka kao kulturne ustanove.  Upoznati i razlikovati muzej od ostalih kulturnih ustanova u gradu.  Primjenjivati pravila pristojnog ponašanja i ophođenja na javnim mjestima.  Obogaćivanje specifičnih komunikacijskih i razvojnih, potreba učenika.  Razvijati nacionalni i kulturni identitet. | Povezati teorijska znanja iz nastave s konkretnim iskustvom,  omogućiti učenicima istraživanje i opažanje u stvarnom okruženju,  jačati suradnju i zajedništvo među učenicima kroz zajedničke aktivnosti na terenu. | Učiteljica i učenici 2. razreda | | Muzej grada Iloka | Rujan 2025. | Nema dodatnih troškova. | Samovrednovanje | |
| **HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN I OLIMPIJSKI FESTIVAL** | Promicanje poštene igre, tolerancije, prijateljstva i međusobnog razumijevanja bez diskriminacije, te poticanje mladih na bavljenje sportom i zdrav život | Omogućiti djeci prva sportska iskustva kroz igru i natjecanje,  potaknuti radost bavljenja sportom i fair play ponašanje.  Stvarati pozitivne uspomene vezane uz sport. | Učiteljica i učenici 1. i 2.razreda | | HNK Cibalia | listopad 2025. | Trošak prijevoza do Vinkovaca koji snose roditelji i učiteljice. | Fotografije i vijesti na web stranicama škole. | |
| **POSJET PROČISTAČU OTPADNIH VODA** | Upoznati pročistač otpadnih voda i odlagalište smeća u našem mjestu.  Upoznati osnovne pojmove iz Ekologije (čistoća, okoliš, zagađenje, pročišćivači), Razlikovati otpad od smeća i razvrstavati ga u određene spremnike.  Upoznati zanimanja ljudi u očuvanju okoliša.  Razumjeti i utjecaj čovjeka na okoliš. | Objašnjavanje učenika o utjecaju čovjeka na okoliš. Opisivanje postupaka kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unaprjeđenju okoliša. | Učiteljica i učenici 2. razreda | | Posjet pročistaču u Iloku | studeni 2025. | Nema dodatnih troškova. | Rješavanje nastavnih listića, iznošenje dojmova | |
| **DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR - I U MOM GRADU VUKOVAR SVIJETLI** | Paliti svijeće u znak sjećanja na žrtve Vukovara. | Razgovarati o Vukovaru, Domovinskom ratu i žrtvama na njihovoj razini. Razvijati kod učenika osjećaje empatije i zahvalnosti. | Učiteljica i učenici 2. razreda | | Zapaliti svijeće u ulici dr.Franje Tuđmana. | studeni 2025. | Nema troškova. | Razgovor o stradalima u Domovinskom ratu. Oblikovati od glinamola Vodotoranj – simbol Vukovara. | |
| **KULTURNE USTANOVE – POSJET MUZEJU GRADA ILOKA** | Upoznati način rada i djelovanja Muzeja grada Iloka kao kulturne ustanove.  Upoznati i razlikovati muzej od ostalih kulturnih ustanova u gradu.  Upoznati zanimanje kustosa muzeja.  Primjenjivati pravila pristojnog ponašanja i ophođenja na javnim mjestima.  Sudjelovati u kreativnim radionicama. | Upoznati i razlikovati kulturne ustanove u zavičaju, znati osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova. Upoznavanje s pojmom: muzeja kao kulturne ustanove. | Učiteljica i učenici 2. razreda | | Posjet Muzeju grada Iloka. | siječanj  2026. | Nema dodatnih troškova | Nastavni listići i  Individualno praćenje usvajanja sadržaja. Sudjelovanje u radionici vezanoj za Noć muzeja. | |
| **ZDRAVSTVENE USTANOVE – POSJET DOMU ZDRAVLJA U ILOKU** | Imenovati zdravstvenu ustanovu u Iloku.  Razlikovati je od drugih zdravstvenih ustanova.  Imenovati i razlikovati zdravstveno osoblje | Upoznavanje učenika sa zdravstvenom ustanovom u zavičaju. Upoznavanje s pojmovima: zdravstvena ustanova, zdravstveni djelatnici, hitna pomoć. Izgrađivanje pozitivnog mišljenje prema zdravstvenim ustanovama i njezinim djelatnicima. | Učiteljica i učenici 2. razreda | | Posjet Domu zdravlja u Iloku. | ožujak  2026. | Nema dodatnih troškova | Nastavni listići i  Individualno praćenje usvajanja sadržaja. | |
| **ODLAZAK U KINO** | Razvijati filmsku kulturu kod učenika i ljubav prema filmskoj  umjetnosti.  Razvijati kazališnu kulturu učenika i ljubav prema kazalištu. | Prepoznati i primijeniti znanje o filmskom jeziku gledajući bilo koji film. Uljudno se ponašati za vrijeme kino projekcija. Prepoznati i primijeniti znanje o kazalištu i kazališnoj umjetnosti. | | Učiteljica i učenici 2. razreda | Izvanučionička nastava (kazališne ili kino predstave) učenici,  učiteljica  Promatraju i interaktivno sudjeluju u predstavi ili filmu, kritički  osvrt na film ili predstavu, pisano i usmeno izražavanje, uvažavaju  pravila ponašanja.  Prikupljaju informacije o predstavi ili filmu, obavještavaju roditelje,  prikupljaju novčana sredstva, brinu o sigurnosti učenika, daju  povratnu informaciju. | tijekom 2025./2026. školske godine | Potrebna financijska sredstva za ulaznice i prijevoz | | Vršnjačko vrednovanje |
| **INVENTUM** | Potaknuti interes za znanstveno-tehnički razvoj, osvijestiti važnost  zaštite znanstvenih i tehničkih izuma. | Poticati učenje na osmišljavanje vlastitog izuma, razvijati logičko  razmišljanje i kreativnost te suradnju učenika, sudjelovati u  organiziranim radionicama | | Učiteljica i učenici 2. razreda | Tehnikum u Iloku | tijekom 2025./2026. školske godine | Organizirani prijevoz roditelja. | | smišljanje i predstavljanje vlastitog izuma |
| **CODEWEEK** | - poticati zanimanje za programiranje kod učenika  - pomoći učenicima shvatiti kako funkcionira programiranje  - razviti vještine algoritamskog, sustavnog, kreativnog razmišljanja | Biti u mogućnosti stvoriti više rješenja za problem, razviti kreativnost i računalno razmišljanje kod učenika. | | Učiteljica i učenici 2. razreda | Projekcija radova za širu lokalnu zajednicu i sudionike uključene u  događanje i detaljno izvješće o organizirani događanjima  organizacijskom odboru CodeWeek-a. | tijekom 2025./ 2026. šk. god. | Nema dodatnih troškova | | Praćenje individualnog napretka učenika i njihova interesa za rad.  Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje uradaka i procesa  nastajanja uradaka. |
| **KULTURNE USTANOVE – POSJET KAZALIŠTU** | Upoznati Kazalište kao kulturnu ustanovu.  Upoznati i razlikovati kazalište od ostalih kulturnih ustanova u gradu.  Upoznati zanimanja: glumac, kostimograf, scenograf, redatelj … | Upoznavanje s pojmom: kazalište kao kulturne ustanove. | Učiteljica i učenici 2. razreda | | Posjet kazalištu za vrijeme Lutkarskog proljeća. | ožujak 2026. | Nema dodatnih troškova | Rješavanje nastavnih listića koji se odnose na predstavu.  Provjera usvojenih sadržaja pisanjem izvješća o obavljenom zadatku. | |
| **JEDNODNEVNI IZLET** | Posjet brodskoj luci, zračnoj luci, autobusnom i željezničkom kolodvoru u Osijeku | Upoznati različite načine putovanja (korelacija s nastavnih sadržajima PID-a – nastavna tema: PUTUJEMO).  Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.  Međusobno upoznavanje učenika i razvijanje socijalnih vještina. | Učiteljica i učenici 2. razreda | | Organizirani prijevoz autobusom. | svibanj/lipanj 2012026. | Trošak oko 160 kn snose roditelji | Iznošenje dojmova, usmeno i likovno izražavanje. | |
| **U sklopu projekta *STEM bez barijera* odlazak na STEM radionice** | Poticati razvoj fine motorike, istraživati, razvijati kreativnost, razvijati logičko razmišljanje i prostornu orijentaciju. | Učenici će pohađati radionice izvan školske ustanove kako bi učili kroz igru, maštu i pokret. | Učiteljica i učenici 2. razreda | | U dvorani Vukovarskih leptirića sa sjedištem u Iloku. | Tijekom šk. god. 2025./2026. | Nema dodatnih troškova | Izlazne kartice | |
| **Berba grožđa** | -utjecati na ekološku svijest učenika  -razviti sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi ovisno o godišnjim dobima (jesen, zima, proljeće)  -obogaćivati specifičnt komunikacijske, razvojne potrebe učenika,  -poticanti međusobnu suradnju i prijateljstvo  - pronalaziti inovativna i kreativna rješenja, u svim segmentima | -uočavati promjene u prirodi u biljnom svijetu, cijeniti prirodna bogatstva svoga zavičaja, ekološki se osvještavati, razvijati vještine dobrih odnosa s vršnjacima  -razvijati potrebna kulturna, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja  - razvijati osnovne tehnike timskog rada  -razvijati vještine dobrih odnosa s vršnjacima  - ostvarati dobru komunikaciju s drugima,  - prepoznati važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice | Učiteljica i učenici 2. razreda | | Vinograd na Principovcu | rujan 2025. | Nema dodatnih troškova. | Govorna vježba | |

**4.2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv projekta** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA I PROJEKTI tijekom školske 2025./2026. šk.god.** |
| **Nositelji aktivnosti** | učenici 2.b i učiteljica Lidija Bošnjak |
| **Cilj projekta** | Povezivanje gradiva iz različitih predmeta kroz praktične zadatke,razvijanje osnovnih istraživačkih vještina (postavljanje pitanja, promatranje, prikupljanje podataka),učenje kroz iskustvo, razvijanje odgovornosti i osjećaja pripadnosti zajednici,poticanje samopouzdanja kroz javno predstavljanje rezultata,razvijanje empatije i poštovanja tuđih ideja. poticanje maštovitosti i inovativnog razmišljanja, |
| **Namjena** | Povezivanje znanja iz više nastavnih predmeta, učenje na istraživački način, jačanje osjećaja pripadnosti zajednici, planiranje, dijeljenje zadataka i odgovorno izvršavanje obveza. |
| **Aktivnosti** | Promatranje, praćenje, bilježenje, rad u skupinama, izrada plakata, predstavljanje rezultata kroz digitalne alate. |
| **Vremenik** | listopad 2025. - svibanj 2026. |
| **Vrednovanje** | Objava provedenih aktivnosti na web stranici škole.  Evaluacijski listić učenika. |
| **TROŠKOVNIK** | Listići, fotokopirni papir, hamer papir |

**4.3.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost** | **Ciljevi aktivnosti** | | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Voditelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Detaljan troškovnik** | | **Način vrednovanja** |
| ***Izvanučionička nastava***  ***PID***  ***Na granici*** | -učenik zaključuje o organiziranosti rada policajaca na graničnom prijelazu | | upoznati ulogu i namjenu graničnog prijelaza, | Granični policajci | Učiteljica Maja Drinovac | Posjet graničnom prijelazu, promatranje, postavljenje pitanja  iznošenje dojmova | Rujan 2025. | Troškova nema | | Rješavanje nastavnog listića, pisanje izvješća |
| ***SR EMO*** projekt  Čuvam prirodu jer znam koliko mi daje | Učenik razvija svijest o međuovisnosti svega živog i neživog u prirodi | | -razvijati empatiju prema svemu živom što nas okružuje | Sudionici projekta |  | Izlet na Lisku  Organizacija tematskog dana  Posjet pročistaču otpadnih voda | Rujan-listopad,  travanj 2025. | Moguće troškove užine snosit će roditelji učenika | | Pisani radovi na temu prirode, prezentacija roditeljima na kraju nastavne godine |
| ***SR EMO*** projekt  Pokazat ću ti da mislim na tebe | Učenik spoznaje značaj i korist volontiranja | | Upućivati  učenike  na prijateljske odnose i međusobno pomaganje | Učenici |  | Posjet Domu za stare i nemoćne -Vrtiću Crvenkapica | Listopad-prosinac | Troškova nema | | Iznošenje dojmova, pisanje izvješća  prezentacija roditeljima na kraju nastavne godine |
| ***Škola u prirodi***  ***Istra-dalmacija*** | upoznati učenike s reljefom i klimom primorskog prostora, biljkama, životinjama, različitim karakterističnim pojmovima, razvedenošću obale, zanimanjima ljudi, njihovim radom i turizmom. | | Upućivati  učenike  na prijateljske odnose i međusobno pomaganje  Razvijati ljubav prema domovini, KP spomenike, prirodne ljepote, učenje kroz neposredno iskustvo, primjena znanja, unapređivanje socijalnih vještina | Učiteljica i agencija |  | Eksurzija :  Istra-Dalmacija | Svibanj-lipanj | Troškove snose roditelji | | Izvješće na roditeljskom sastanku i Učiteljskom vijeću |
|  | | ***RAZREDNI PROJEKTI*** | | | | | | | | |
| **Aktivnost** | **Ciljevi aktivnosti** | | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** |  | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Detaljan troškovnik** | | **Način vrednovanja** |
| Škola-turistička zajednica | Pomoći učenicima snalaziti se u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijedati povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz grada, objektima iz prošlosti-staroj jezgri Iloka | | - pomoći savjetima i preporukama kako prikupljati informacije i  o značajnim osobama, kulturno-povijesnim spomenicima stare jezgre Iloka | Učiteljica i učenici,  kustosi Muzeja |  | Istraživanje, dešifriranje | Svibanj 2026. | | Troškova nema | Igranje uloge turističkog vodića |

**4.4.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Andrea Cerovski Martinović***  ***4.b*** | | | | | | | |
| ***AKTIVNOST*** | ***CILJEVI AKTIVNOSTI*** | ***NAMJENA AKTIVNOSTI*** | ***NOSITELJI AKTIVNOSTI*** | ***NAČIN REALIZACIJE*** | ***VREMENIK AKTIVNOSTI*** | ***DETALJAN TROŠKOVNIK*** | ***NAČIN VREDNOVANJA*** |
| ***IZVANUČIONIČKA NASTAVA***  ***PID***  ***Na granici*** | -učenik zaključuje o organiziranosti rada policajaca na graničnom prijelazu | upoznati ulogu i namjenu graničnog prijelaza, | Granični policajci | Posjet graničnom prijelazu, promatranje, postavljenje pitanja  iznošenje dojmova | Rujan 2025. | Troškova nema | Rješavanje nastavnog listića, pisanje izvješća |
| ***IZVANUČIONIČKA NASTAVA***  ***SR STEM*** | - učenik sudjeluje u STEM aktivnostima | Učenik upoznaje ulogu tehnologije u stvaranju predmeta | Voditelj radionice | Posjet Gradskoj knjižnici – STEM KAMP ILOK | Rujan 2025. | Troškova nema | Pisanje izvješća |
| ***IZVANUČIONIČKA NASTAVA***  ***SR EMO***  projekt  Čuvam prirodu jer znam koliko mi daje | Učenik razvija svijest o međuovisnosti svega živog i neživog u prirodi | -razvijati empatiju prema svemu živom što nas okružuje | Sudionici projekta | Izlet na Lisku  Organizacija tematskog dana  Posjet pročistaču otpadnih voda | Rujan-listopad 2025.  travanj 2026. | Moguće troškove užine snosit će roditelji učenika | Pisani radovi na temu prirode, prezentacija roditeljima na kraju nastavne godine |
| ***IZVANUČIONIČKA NASTAVA***  *Posjet gradskoj knjižnici* | Učenik spoznaje značaj kulturne ustanove | Upoznaje ulogu knjižničara | učenici | Posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici | Listopad, studeni 2025. | nema | Pisanje izvješća |
| ***IZVANUČIONIČKA NASTAVA***  ***SR EMO*** projekt  Pokazat ću ti da mislim na tebe | Učenik spoznaje značaj i korist volontiranja | Upućivati učenike  na prijateljske odnose i međusobno pomaganje | Učenici | Posjet Domu za stare i nemoćne -Vrtiću Crvenkapica | Listopad-prosinac | Troškova nema | Iznošenje dojmova, pisanje izvješća  prezentacija roditeljima na kraju nastavne godine |
| ***IZVANUČIONIČKA NASTAVA***  *Škola u prirodi* | Učenik spoznaje vrijednosti Hrvatske (relacija Zagreb-Istra/Dalmacija | Spoznati krajolik Hrvatske | Učiteljica, učenici | Višednevna ekskurzija – Škola u prirodi | Svibanj, lipanj 2026. | Troškove snose roditelji | Evaluacija, izvješće |

**4.5.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **CILJEVI** | **NAMJENA** | **NOSITELJI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **GRADSKA KNJIŽNICA GRADA ILOKA** | Upoznati način rada i djelovanja Gradske knjižnice u Iloku kao kulturne ustanove.  Upoznati i razlikovati knjižnicu od ostalih kulturnih ustanova u gradu.  Upoznati zanimanje knjižničara.  Primjenjivati pravila pristojnog ponašanja i ophođenja na javnim mjestima.  Razvijati vještine sigurnoga ponašanja i postupanja u prometu.  Poticati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet.  Kreativno koristiti slobodno vrijeme. | Upoznavanje s kulturnim ustanovama u zavičaju, prepoznavati ih prema osnovnoj namjeni.  Upoznavanje s pojmom: knjižnice kao kulturne ustanove. Razvijanje  navike posjećivanja, prikladnog odijevanja i kulturnoga ponašanja u kulturnim ustanovama.  Odgovorno se ponašati. | učiteljice: Jarmilka Mudroh i  Iva Teševkić  učenici  3. razreda i  knjižničarka | Posjet Gradskoj knjižnici u Iloku u dogovoru s knjižničarima. | tijekom šk.g. 2025./2026. | Nema troškova. | Rješavanjem zadataka na nastavnom listiću.  Demonstracija pristojnog ponašanja i ophođenja na javnim mjestima. Izražavanje  dojmova. |
| **DAN GRADA ILOKA** | Spoznati Grad kao ustanovu na lokalnoj razini koja se brine o svojim građanima, njihovim potrebama i interesima. Upoznati pojmove: lokalna zajednica kao demokratska zajednica, vlast, nadgledanje postupaka vlasti. Razumjeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju te spoznati da se pravilima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da obvezuju sve. Određivati tko je građanin  lokalne i državne zajednice i koja je njegova uloga. Imenovati najvažnije institucije lokalne vlasti. Razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika komunikacije u  zajednici. | Upoznavanje učenika četvrtog razreda s pojmovima: lokalna  zajednica, demokratska zajednica, vlast.  Razvijati kod učenika osjećaj pripadnosti i odgovornosti te njegovati kulturu jezičnog izražavanja i komunikacije. | učiteljice: Jarmilka Mudroh i  Iva Teševkić  učenici  3. razreda | Posjet Gradu i upoznavanje gradonačelnice i drugih djelatnika Grada.  Spoznavanjem njihovih ovlasti raspravljati o pitanjima važnim za život u lokalnoj zajednici. | listopad 2025. | Nema troškova. | Usvojene pojmove primjereno koristiti u svakodnevnom  životu, u raspravi na zadanu temu. |

**4.6.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Detaljan troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **TERENSKA NASTAVA PRIRODA**  **I DRUŠTVO**  **Naše mjesto (selo, grad, naša gradska četvrt)** | Biti osposobljen za prepoznavanje, procjenu i upravljanje rizicima i opasnostima u različitim situacijama. | Snalaženje u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose  u prostoru. | Učiteljica Ivana Augustinovići uč. 1. b | Neposredna okolina: šk.dvorište, ulica, park, igralište, prometno raskrižje u blizini škole | siječanj, 2026. | Potrošni materijal za listiće, flomastere kao i troškove fotokopiranja snosi škola. | Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.  Praktični rad učenika na terenskoj nastavi. |
| **„Pozdrav godišnjim dobima – Jesen, zima, proljeće, ljeto“** | Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi. | Uočavanje i sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi. | Učiteljica Ivana Augustinović  i uč. 1. b | Tijekom šk. godine kroz godišnja doba. |
| **HRVATSKI JEZIK**  **Knjižnica**  **„U knjižnici“** | Naučiti da je knjižnica mjesto gdje se posuđuje knjiga. | Upoznati školsku i mjesnu knjižnicu, Naučiti posuđivati, čuvati i vraćati knjige te razlikovati knjižnicu od knjižare | Učiteljica Ivana Augustinovići uč. 1. b | Mjesna knjižnica | Listopad te tijekom školske godine |
| **„Lutkarsko proljeće u Iloku“** | Naučiti da je kazalište mjesto gdje se održavaju i gledaju predstave različitog karaktera. | Spoznati i doživjeti (recepcija) kraće igrokaze, stilski i sadržajno primjerene djetetu; razlikovati igrokaz kao tekst namijenjen izvođenju na pozornici | Ivana Augustinović i uč.1. a | Posjet Slovačkom domu, slušanje i gledanje predstava | travanj 2026. | Troškove nastavnih materijala snosi škola. | Individualno praćenje pismenih uradaka (crteža) i usmenih uradaka . |
| **SAT RAZREDNIKA**  **„Zasadimo naše cvijeće“** | Osvijestiti kod učenika odnos prema bližem okolišu. | Razumjeti važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice  zagovarati zdrave stilove života. | Učiteljica Ivana Augustinovići uč.1. b | Uređenje školskog dvorišta. | lipanj 2026. | Nema troškova. | Praktičnom vožnjom učenika prometnicama sela i na zadanom poligonu provjeriti usvojenost stečenih kompetencija. |
| **Dan**  **sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan**  **sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje,** | Osvijestiti kod učenika odnos prema prošlosti domovine (ratu i stradavanju). | Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i  pripadnošću skupini. | Učiteljica Ivana Augustinovići uč.1. b | Okruženje škole, molitva i razgovor | studeni, 2025. | Nastavna sredstva i pomagala, materijali za rad (lampioni,..) | Razgovorom ili drugim načinom (crtež, plakat) provjeriti  koliko su učenici usvojili novih znanja. |
| **Muzej grada Iloka** | Suradnja s Muzejom grada Iloka. | Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i  pripadnošću skupini. | Učiteljica Ivana Augustinovići uč.1. b | Muzej grada Iloka, radionice, | tijekom šk. godine 2025/2026. | Nastavna sredstva i pomagala, materijali za rad. | Razgovorom ili drugim načinom (crtež, plakat) provjeriti  koliko su učenici usvojili novih znanja. |
| **Policija** | Suradnja s policijskom postajom u zajednici. | Upoznavanje sa radom službi koje štite i pomažu građanima u lokalnoj zajdnici. | Učiteljica Ivana Augustinovići uč.1. b | Policijska postaja Ilok | tijekom šk. godine 2025/2026. | Nastavna sredstva i pomagala, materijali za rad. | Razgovorom ili drugim načinom (crtež, plakat) provjeriti  koliko su učenici usvojili novih znanja. |
| **JEDNODNEVNI IZLET** | Učenje otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti, izgled zavičaja,snalaženje u prostoru i prometu, kulturno-povijesni spomenici, narodna baština, naselja, život i rad ljudi | Usvajanje znanja o užem i širem zavičaju , integriranje znanja iz svih nastavnih područja. | Učiteljice 1. r.  u suradnji s turističkom agencijom | Izlet u Osijek (posjet kazalište/kino, zoo vrt) | svibanj/lipanj 2026. | Trošak do 300 kn snose roditelji. | Izrada plakata, snimanje videozapisa |
| Posjet kinu (Vukovar) |

**4.7.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA** - GODIŠNJA DOBA, ILOČKI PARK, POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI I ČITAONICI ILOK, MUZEJ GRADA ILOKA, DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE, POLICIJA, LUTKARSKO PROLJEĆE, BOŽIĆNI SAJAM |
| **Predmet:** | Međupredmetna korelacija |
| **Razred:** | 1. a |
| **Planirani broj učenika** | 14 |
| **Voditelj** | Violeta Groznica |
| **Planirani broj sati tjedno** |  |
| **Planirani broj sati godišnje** |  |
| **Ciljevi** | Proširivanje znanja i vještina učenika kroz praktične i kreativne aktivnosti izvan učionica. Razvijanje samostalnosti, odgovornosti i timskog rada. Poticanje interesa za različita područja i primjene znanja u stvarnom životu. Jačanje socijalnih i komunikacijskih vještina kroz interakciju s vršnjacima i okolinom. |
| **Način realizacije** | Realizira se posjetima, praktičnim radom i aktivnostima u stvarnom okruženju, kako bi učenici iskustveno usvajali znanje. |
| **Vremenski okvir** | 8. rujna 2025. do 12. lipnja 2026. godine |
| **Osnovna namjena** | Stjecanje iskustvenog znanja i poticanje interesa učenika. |
| **Troškovnik** | - |
| **Način vrednovanja** | Praćenje angažmana, praktičnih aktivnosti i razvoja kompetencija učenika, promatranje i bilježenje aktivnosti učenika, portfelj ili radni listovi (učenici mogu dokumentirati svoja opažanja, fotografije, crteže ili bilješke o aktivnostima), samoprocjena i vršnjačka procjena, razgovor i refleksija (vođeni razgovori nakon aktivnosti pomažu učenicima da analiziraju iskustvo i naučene vještine), praktični proizvodi – izrada plakata, prezentacija, maketa ili drugih materijala koji pokazuju primjenu znanja. |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | Unapređenje nastavnog procesa, poticanje samopouzdanja učenika, razvijanje vještina i kompetencija, planiranje budućih aktivnosti, komunikacija s roditeljima, školom i lokalnom zajednicom. |

**4.8. Posjet kazalištu i/ili kinu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost** | **Posjet kazalištu i/ili kinu** |
| **Cilj** | Upoznavanje učenika s kazalištem i kinom kroz prigodne predstave te poticanje interesa za kazališnu i filmsku umjetnost. |
| **Namjena aktivnosti** | Razvijanje opće kulture, izgrađivanje vlastitog stava i kritičkog mišljenja. |
| **Nositelj aktivnosti** | Ivana Antoaneta Petričević Matić |
| **Način realizacije** | Program se provodi ovisno o ponudi kazališnih predstava ili filmskih produkcija. Predstave se odabiru primjereno dobi učenika i programa rada u školi. |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom školske godine |
| **Detaljan troškovnik** | Ovisno o cijeni prijevoza i ulaznica – realizacija u dogovoru s roditeljima i školom |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata**  **vrednovanja** | Zadovoljstvo učenika i učitelja; korištenje upoznatog u daljnjem nastavnom procesu. |

**4.9. Posebni odjel**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| Listopad  Dani Kruha i  zahvalnosti za  plodove  zemlje | Naučiti i  razumjeti  važnosti kruha  u vjerničkom i svjetovnom  životu | Učenje kroz  praktični rad,  razvoj  samostalnosti i  kreativnosti | -učitelji  -učenici škole | Prigodni  program u razredu  povodom  obilježavanja  Dana kruha,pjesma s  pokretom i  plesom, likovna radionica | 10.mjesec  2 školska sata | Troškovi papira, ljepila, boje | -fotografije  -likovni i  pismeni radovi |
| Studeni  VUKOVAR | -obilježavanje Dana  sjećanja na Vukovar  (18.11.)  -upoznavanje s  kulturnom baštinom  zavičaja | -spoznati važnost  sjećanja na stradanje  grada i njegovih  građana u  Domovinskom ratu | Učitelji i učenici škole | Prezentacijom u razredu, izradom nekih od simbola Vukovara(vodotoranj)  Šetnjom do centra Iloka i paljenjem svijeća | 11.mjesec  2 školska sata | Papir, boje, ljepilo, glinamol, plastelin;  Svijeće | Učenički radovi,  fotografije |
| Studeni  Odlazak na Sv.  Misu povodom  „Svih svetih i  dana mrtvih“ | Sjećanje na pokojne | Razvijanje duhovnosti i  primjena pravila lijepog  ponašanja u vjerskom  objektu | Učitelj  učenici | Odlazak iz škole pješice do crkve | Studeni  1 školski sat | -- | - razgovor o dojmovima  -sudjelovanje u  slavlju svete  mise,  molitvom,  pjesmom i  čitanjem. |
| Prosinac  Kreativne radionice | Razvijanje kreativnosti | Izrada prigodnih uporabnih  predmeta povodom  blagdana | -učitelj  -učenici  -roditelji | Rad u  kreativnim  radionicama – likovno - glazbena | Prosinac  2 školska sata | Papiri, ljepilo,boje | Razgovor  Kreativni radovi učenika |
| Prosinac  Božićna  priredba | Naučiti i  razumjeti  važnosti  blagdana  Božića  -usvajanje  vjerskih  blagdana | Razvijanje  osobnosti,  poticanje  kreativnosti,  suradnje | -učitelji  -učenici škole  -roditelji | Školska dvorana | Prosinac  1 školski sat | -- | Analiza doživljaja,  nastup na školskoj  priredbi |
| Veljača  Maškare | Razvoj kreativnosti i suradnje | Izrada  maski | Učitelj  učenici | Kreativna likovna radionica u učionici | Veljača  2 školska sata | Troškovi papira u boji, ljepila i boja | Razgovor  Kreativni radovi učenika |
| Ožujak  21. ožujka  Svjetski dan voda | -obilježiti Svjetski  dan voda ( 21.3) | -razvijanje ekološke svijesti;  -razvijati svijest o važnosti pitke  vode,načinima  onečišćenja  i pročišćavanja vode | Učiteljica i učenici | Gledanje prezentacije, likovna radionica u učionici | Ožujak  2 školska sata | Troškovi papira u boji, ljepila, hamera i boja | Razgovor,  Zajednički plakat |
| Travanj  22.travnja  DAN PLANETA  ZEMLJE | -razvijati  odgovoran odnos  prema prirodi i okolišu  -šetnja i razgledavanje  prirode uz rijeku Dunav | -učenje  neposrednim  sudjelovanjem | Učiteljica i učenici | -šetnja uz  rijeku,  promatranje  promjena u  parku, igra  -prikupljeni  materijal  prezentirati u razredu | Travanj  2 školska sata | -- | -promatranje i  opisivanje  fotografija,  razgovor |
| Travanj  Uskrsna radionica | -izrada ukrasa za Uskrs  -zajednički rad roditelja i  djece | -zajednički rad  roditelja i djece,  upoznavanje  roditelja sa  metodama i  načinima rada | Učiteljica, učenici,roditelji | Kreativna radionica u učionici | Travanj  2 školska sata | Materijal za rad | -pregledavanje i  razvrstavanje  izrađenih radova |
| Svibanj  Posjet javnim  ustanovama  Lipanj  Izlet – terenska nastava – posjet i obilazak Vukovara/Osijeka | Upoznati: poštu,  pekarnicu, Dom  zdravlja, tržnicu,  knjižnicu, trg  Upoznavanje sa znamenitostima grada, obilazak | Uključivanje  učenika  u život lokalne  zajednice  -učenje  neposrednim  sudjelovanjem, upoznavanje znamenitosti grada | Učiteljica, učenici  Učiteljica, učenici, pomoćnici u nastavi | Šetnja i posjeta navedenim ustanovama  Šetnja i posjeta kulturnim ustanovama i znamenitostima | Svibanj  2 školska sata  Lipanj | --  ulaznice | Razgovor i analiza doživljaja  Razgovor i analiza doživljaja |

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **IME I PREZIME NOSITELJ** |
| **5.1. Medijska skupina** | Kristina Čobanković |
| **5.2. Domaćinstvo** | Lidija Bošnjak |
| **5.3. Domaćinstvo** | Jarmilka Mudroh |
| **5.4. Mala čitaonica** | Iva Teševkić |
| **5.5. Literarna skupina** | Andrea Cerovski Martinović |
| **5.6. Likovna skupina** | Ivana Augustinović |
| **5.7. Mali kreativci** | Violeta Groznica |
| **5.8. Dramska skupina** | Ankica Glavač |
| **5.9. 1. Ekolozi** | Mateja Knezović |
| **5.10. Mali planinari** | Mateja Knezović i Kristina Hrubik |
| **5.11. Umjetna inteligencija** | Kata Bagara Radić |
| **5.12. Društvene igre** | Nataša Bobovec |
| **5.13. STEM vrt i domaćinstvo** | Danijela Potrebić i Nataša Bobovec |
| **5.14. Film i književnost** | Andrea Nikoloso |
| **5.15. Geografi** | Danijela Potrebić |
| **5.16. Tehnička kultura** | Snježana Kolak |
| **5.17. Mali kemičari** | Martina Jakovljević |
| **5.18. Programiranje** | Filip Čatić |
| **5.19. Sudoku** | Sara Jajetić |
| **5.20. Mali prirodnjaci** | Vedrana Ćorić |
| **5.21. Njemački jezik-**  **5.21.1. Theaterspiele**  **5.21.2. Film und Medien** | Sabina Jelinek |
| **5.22. Literarno- dramska skupina Slovenčina moja** | Boženka Dasović |
| * 1. **Evangelički vjeronauk**   **5.23.1. Kreativne blagdanske vjeroučne radionice**   * + 1. **Pjevački zbor- Zvjezdice** | Boženka Sajakova |
| * 1. **Vjeronaučni kreativci** | Marijana Palijan |
| **5.25.1. Glazbena radionica** | Ivana Antoaneta Petričević Matić |
| **5.26. Sportska INA** | Marko Teševkić |

**5.1. Medijska skupina**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Medijska skupina** |
| **Aktivnost, program, projekt**  **Razred** | Izvannastavna aktivnost – razredna nastava  (učenici od 1. do 4. razreda) |
| **Nositelj aktivnosti** | Kristina Čobanković |
| **Broj sati godišnje** | 35 |
| **Cilj aktivnosti** | - kreativno strukturiranje vremena učenika koji pohađaju aktivnost  - poticanje na stvaralaštvo i razumijevanje procesa stvaranja te razumijevanja mogućeg utjecaja kulture i umjetnosti na društvo u cjelini i pozitivne društvene procese  - promicanje novomedijske kulture te stvaranje spona između baštine, promišljanja urbane kulture i edukativnih procesa u kontekstu neformalnog učenja  - razvijati medijsku kulturu  - razvijati sposobnosti korištenja tehničke i informatičke opreme  - razvijati kreativnost |
| **Namjena** | Aktivnost se organizira za učenike koji su izrazito zainteresirani za područje medijske kulture te upoznavanje i upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije. |
| **Nositelji** | Učenici od 1. do 4. razreda te voditeljica učiteljica Kristina Čobanković |
| **Način realizacije** | * individualni rad * rad u paru * rad u skupinama |
| **Vremenik** | Tijekom školske godine (2 sata ponedjeljkom kada smo u jutarnjoj smjeni). |
| **Troškovnik** | Koriste se materijali i sredstva škole, dodatnih troškova nema. |
| **Vrednovanje i korištenje rezultata rada** | Samovrednovanje i redovito opisno praćenje (tijekom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja).  Vrednovanje zalaganja.  Radi unapređenja odgojno-obrazovnog procesa redovito će se pratiti rad učenika. Učenici će sami iznositi svoje dojmove i prijedloge te će se prema tome planirati daljnji rad skupine.  Projekcija radova nastalih u školi za širu lokalnu zajednicu. |

**5.2. Domaćinstvo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Domaćinstvo** |
| **Razred** | 2.razred |
| **Cilj aktivnosti** | - vođenje učenika u sustavnom i neovisnom radu, u praktičnom radu te razvoj kreativnosti  - stjecanje znanja i vještine za kvalitetno i odgovorno vođenje svakodnevnog života u obitelji  - poštujući dob i razvojne osobine djece razvijati potencijale svakog djeteta, vještine i sposobnosti (fino-motoričke, funkcionalne te odgojno-obrazovne) |
| **Nositelj aktivnosti** | Lidija Bošnjak |
| **Tjedni/ godišnji broj sati** | 1 /35 |
| **Očekivani ishodi/postignuća**  ***(učenik će moći)*** | - stjecanje estetskih , tehničkih i psihomotornih vještina  - upoznavanje sigurnosnih čimbenika koji se odnose na rad  - kod učenika osvijestiti potrebu za praktičnim radom  - probuditi volju za obavljanjem kućanskih poslova i pomaganje ukućanima  -Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  -Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima,  sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. -pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama, razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja  - razvija osnovne tehnike timskog rada  -prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline  -razvija vještine dobrih odnosa s vršnjacima  - primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  - ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć  - prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. |
| **Način realizacije aktivnosti**  **· Oblik**  **· Sudionici**  **· Načini učenja *(što rade učenici)***  **· Metode poučavanja *(što rade učitelji)***  **· Trajanje izvedbe** | Izvannastavna aktivnost  učenici, učiteljica  učenici će promatrati, uočavati , izvoditi praktične vježbe, rješavati zadatke i izvještavati o rezultatima rada, uočavati promjene u prirodi, sustavno ih pratiti, bilježiti podatke o promjenama u prirodi ovisno o god. dobima, istraživati, promatrati, čitati, stvaralački se izražavati i izvoditi praktični rad  - učiteljica organizira nastavu, prati učenike, razgovara s učenicima, demonstrira, usmeno izlaže, daje povratne informacije  Tijekom školske 2025./26. godine |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće** | Nepovoljni vremenski uvjeti.  Prostor, nastavna sredstva i pomagala, materijali za rad,  potrebna dokumentacija o planiranju i izvođenju terenske  nastave. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - samoprocjena , praćenje učenika tijekom nastave, nastavni  listići  - primjena upitnika za procjenu i samoprocjenu, pisana provjera znanja  - opisno praćenje znanja učenika  - prezentacija, opisno i brojčano praćenje znanja učenika, korištenje rezultata i spoznaja u daljnjim aktivnostima.  - razgovorom ili drugim načinom (crtež, plakat) provjeriti koliko su učenici usvojili novih znanja |

**5.3. Domaćinstvo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Izvannastavna aktivnost** |
| **Predmet:** | Domaćinstvo |
| **Razred:** | 1. – 4. razreda |
| **Planirani broj učenika** | 15 |
| **Voditelj** | Jarmilka Mudroh |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 |
| **Broj sati godišnje** | 35 |
| **Ciljevi** | Upoznavanje aktivnosti svakodnevnog života, skrb o domu, odjeći, hrani, sebi.  Razvijanje samostalnosti, vještina i znanja za kvalitetno i odgovorno vođenje svakodnevnog života u obitelji. Razvijanje praktičnih vještina, osposobljavanje za rad, razvijanje interesa za društveno koristan rad te pobuđivanje znatiželje i  poticanje stvaralaštva, komunikacije, interakcije i suradnje.  Obuhvaća teme koje se dotiču kulture ponašanja, odijevanja, prehrane, tradicijskih običaja, vrtlarstva, početne financijske pismenosti i ekologije.  Planiranim misaonim i fizičkim aktivnostima učenici stječu važne životne vještine. Praktičnim radom potiče se razvoj fine motorike i omogućava razvoj kognitivnih sposobnosti: stjecanje estetskih, tehničkih i psihomotornih vještina; upoznavanje sigurnosnih čimbenika koji se odnose na rad; osvještavanje potrebe za praktičnim i  kreativnim radom; probuditi volju za obavljanje kućanskih poslova i pomaganje ukućanima. |
| **Način realizacije** | Učenici rade prema predviđenom i unaprijed dogovorenom planu kroz praktičan samostalni rad, rad u paru ili skupini te na taj način usvajaju praktične vještine.  Nastava se organizira uz povremeno uključivanje vanjskih suradnika i gostiju. Nastava je  uglavnom učionička, ali povremeno i izvanučionička: posjet poljoprivrednim gospodarstvima; sajmu inovacija, obrazovnim i kulturnim ustanovama. |
| **Vremenski okvir** | tijekom šk. g. ponedjeljkom 2 sata u jutarnjoj smjeni  11:10 – 12:45 ili prema dogovoru |
| **Osnovna namjena** | Namijenjena je učenicima razredne nastave koji žele razvijati svoje potencijale, vještine i sposobnosti te su spremni sudjelovati u aktivnostima kojima će razvijati potrebne životne vještine (priprema i čuvanje hrane, održavanje odjeće, izrada dekorativnih predmeta tradicijskim i modernim tehnikama, sadnja i održavanje vrta, recikliranje te aktivna  primjena stečenih znanja). |
| **Troškovnik** | Trošak potrebnih materijala prema predviđenim aktivnostima te ostali potreban pribor donose učenici prema dogovoru. |
| **Način vrednovanja** | Vrednuje se redovito pohađanje, sudjelovanje u aktivnostima i interes učenika, te postignut  uspjeh u realizaciji zadataka. Ocjena je opisna. |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | Rezultati se koriste u cilju povećanja kvalitete rada i razvoja njihovih sposobnosti. |

**5.4. Mala čitaonica**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Dopunska nastava Hrvatskog jezika** |
| **Predmet:** | Hrvatski jezik |
| **Razred:** | 3.b |
| **Planirani broj učenika** | Po potrebi |
| **Voditelj** | Iva Teševkić |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 sat svaki drugi tjedan |
| **Planirani broj sati godišnje** | 18 |
| **Ciljevi** | Postizanje što veće razine uspjeha i svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti, vještina i kompetencija iz nastavnih područja hrvatskog jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture |
| **Način realizacije** | Identificiranje učenika koji otežano svladavaju propisane sadržaje, posebna izrada didaktičkog materijala za ostvarivanje sadržaja i realizacija posebnog odgojno-obrazovnog programa i primjena naučenoga individualnim radom. |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025./26. |
| **Osnovna namjena** | Ovaj posebni odgojno-obrazovni program odnosi se na učenika ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Namjena programa je omogućiti učenicima bolje savladavanje redovitog programa i učinkovita primjena usvojenoga. |
| **Troškovnik** | Fotokopirni papir |
| **Način vrednovanja** | Učenike treba provjeravati popratno (tekuće), koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja. S obzirom na oblik, provjeravanje može biti usmeno, pisano i praktično. |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | Rezultati vrednovanja koriste da bi uz opisno praćenje učenikove djelatnosti i postignuća, u sklopu nastave Hrvatskog jezika doprinijeli donošenju zaključne ocjene iz Hrvatskog jezika na kraju obrazovnih razdoblja. |

**5.5. Literarna skupina**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Literarna skupina** |
| **Predmet:** | Hrvatski jezik |
| **Razred:** | 3. i 4. |
| **Planirani broj učenika** | 5 |
| **Voditelj** | Andrea Cerovski Martinović |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 |
| **Ciljevi** | Njegovati usmenu i pisanu riječ, poticati na stvaralaštvo, dramski izričaj i govorno izražavanje. |
| **Način realizacije** | Sudjelovati u različitim jezičnim aktivnostima te pripremati dramske nastupe za školske svečanosti. |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025./2026., jutarnja smjena 5. i 6. sat |
| **Osnovna namjena** | - razvijati sklonost i interes za jezično stvaralaštvo  - razvijati vještinu i sposobnost usmenog i pisanog izražavanja  - poticati i razvijati svijest o sebi i svome jeziku  - poticati maštu, kreativnost i ljubav prema književnosti  - poticati na pravilan izgovor i vježbati vještinu javnog govorenja  - igrom vježbati razvoj fine motorike tijekom cijele godine  - razvijati vještinu javnoga nastupa |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal, literatura, papir |
| **Način vrednovanja** | Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, scenski nastupi |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** |  |

**5.6. Likovna skupina**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Likovna skupina** |
| **Razred:** | 1.-4. razred |
| **Planirani broj učenika** | Koliko ih želi ići |
| **Voditelj aktivnosti** | Ivana Augustinović |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 sat |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 sati |
| **Ciljevi** | Razvijanje kreativnosti i usvajanje estetskih vrijednosti, razvijanje sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo. Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanja razvoja svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša |
| **Način realizacije** | Individualiziranim pristupom, skupnim radom, radom u paru |
| **Osnovna namjena** | Učenicima koji pokazuju sklonost za likovno izražavanje i stvaranje. Razvijati kreativnost i samostalnost koristeći različite likovne tehnike i motive i predstaviti njihove radove na školskim izložbama i putem dječjih časopisa ili projekata. |
| **Troškovnik** | Različiti potrošni materijali |
| **Način vrednovanja** | Praćenje učeničkih dostignuća i interesa. Prezentacija na školskim priredbama i izložbama, putem projekata. Sudjelovanje na likovnim natječajima |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** |  |

**5.7. Mali kreativci**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Izvannastavna aktivnost – Mali kreativci** |
| **Predmet:** | Mali kreativci |
| **Razred:** | 1. a |
| **Planirani broj učenika** | 10 |
| **Voditelj** | Violeta Groznica |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 |
| **Ciljevi** | Poticanje znatiželje, razvijanje maštovitosti i spretnosti te suradničkog rada. |
| **Način realizacije** | Realizira se kroz praktične zadatke, pokuse i izradu rukotvorina koje potiču maštu i stvaralaštva učenika. |
| **Vremenski okvir** | 8. rujna 2025. do 12. lipnja 2026. godine |
| **Osnovna namjena** | Poticanje mašte i stvaralaštva učenika te razvijanje njihovih praktičnih i umjetničkih vještina kroz igru i stvaranje. |
| **Troškovnik** | - |
| **Način vrednovanja** | Vrednovanje se provodi promatranjem angažmana, kreativnosti, samostalnog izražavanja i napretka učenika u praktičnim i stvaralačkim zadacima. |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | Rezultati vrednovanja koriste se za praćenje napretka i razvoja mašte, kreativnih i praktičnih vještina učenika te za planiranje budućih aktivnosti koje potiču stvaralaštvo i samostalno izražavanje. |

**5.8. Dramska skupina**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta** | **Novinarska skupina** |
| **Nositelj** | Ankica Glavač, prof. |
| **Ishodi i namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | Dramska je skupina namijenjena učenicima kako bi ih osposobila slušanju i govorenju,tj. pravilnom govoru i dikciji. Učenici će razvijati kulturu usmenoga izražavanja i upoznati dijelove dramskoga teksta. Bit će i potaknuti na samostalan i timski rad.  Ishodi: potaknuti učenike na samoaktualizaciju, društveni, intelektualni i duhovni razvoj kao i stvaranje mogućnosti da svaki učenik dramske skupine bude uspješan. |
| **Broj učenika / razred** | 1. Razredi   oko 8 učenika |
| **Način realizacije** | Dogovaranje oko nastupa na školskim priredbama ( iznošenje ideja i zamisli, dogovor oko podjele uloga ), uvježbavanje teksta i glume te izvedba naučenoga teksta. |
| **Vremenik** | 1 sat tjedno |
| **Troškovnik** | Koristit će se sredstva škole i osobni materijali voditeljice i učenika. |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | Pratiti pojedinačan rad učenika kao i njihov rad u skupinama ( zainteresiranost i kreativnost ) te sudjelovanja na nastupima dramske skupine na školskim priredbama. |

**5.9. Ekolozi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost** | **Ekolozi** |
| **Nositelj aktivnosti** | Mateja Knezović |
| **Planirani broj učenika** | 8 učenika 5.-8. razreda |
| **Planirani broj sati** | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) |
| **Ciljevi aktivnosti** | - Stjecanje dodatnih znanja iz ekologije kroz različite aktivnosti estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja  - Omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika - Razvijati i poticati sposobnosti za samostalan rad ali i timsko suradničke oblike rada, sklonosti praktičnom radu  - Ovladati osnovnim vještinama recikliranja - Obilježavati značajne ekološke datume  - Razvijati kod učenika ljubav prema prirodi te poticati zaštitu prirode  - Izgrađivanje ekološke svjesnosti  - Školski vrt |
| **Način realizacije aktivnosti** | Individualni rad, mentorski rad, timsko suradnički rad, terenski rad |
| **Vremenski okviri aktivnosti** | tijekom šk. god. 2025./2026. |
| **Osnovna namjena aktivnosti** | Učenicima koji posjeduju i pokazuju poseban interes za ekologiju, bioraznolikost i zaštitu prirode |
| **Detaljni troškovnik aktivnosti** | Troškovi fotokopiranja radnog materijala, fotokopirni papir.  Sitni pribor za praktične radove. |
| **Način vrednovanja aktivnosti** | - samovrednovanje uspjeha, plakata, prezentacija |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti** | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja i učenikovih interesa, motivacija, kreativnosti, sklonost pokretanja eko akcija |

**5.10. Mali planinari**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost** | **Mali planinari** |
| **Nositelj aktivnosti** | Mateja Knezović i Kristina Hrubik |
| **Planirani broj učenika** | 10 učenika 5., 6.,7. i 8. razreda |
| **Planirani broj sati** | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) |
| **Ciljevi aktivnosti** | - poticati istraživački duh  - upoznavati povijest, prirodu, bioraznolikost i kulturu grada i okolice  - povezivati povijesne događaje  - shvatiti važnost poznavanja vlastitog kraja, prirodne baštine, kulture i kulturološkog identiteta |
| **Način realizacije aktivnosti** | - rad na terenu, šetnje po gradu i okolici  - posjet Muzeju grada Iloka  - suradnja s Muzejom i ostalim lokalnim zajednicama  - istražavanje literature u knjižnici  - suradnja s Planinarskim društvom Liska  - kampiranje, planinarski pohodi  - izrada i prezentacija brošure  - ekološke akcije |
| **Vremenski okviri aktivnosti** | tijekom šk. god. 2025./2026. |
| **Osnovna namjena aktivnosti** | Njegovanje lokalne kulture i baštine,  poticanje razvijanja istraživačkog duha kod  učenika |
| **Detaljni troškovnik aktivnosti** | * papir |
| **Način vrednovanja aktivnosti** | Vrednuje se redovito pohađanje,  sudjelovanje u aktivnostima i interes  učenika te postignut uspjeh. Rezultati se  koriste u cilju povećanja kvalitete rada i  razvoja njihovih sposobnosti. Ocjena je  opisna. |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti** |  |

**5.11. Umjetna inteligencija**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Umjetna inteligencija** |
| **Predmet:** | Informatika, Izvannastavna aktivnost |
| **Razred:** | 5. |
| **Planirani broj učenika** | 5 |
| **Voditelj** | Kata Bagara Radić |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 |
| **Ciljevi** | U izvannastavnoj aktivnosti učenici će moći: razumjeti osnovne pojmove vezane za umjetnu inteligenciju, uvidjeti njezinu primjenu i razlikovati je od ljudske inteligencije razvijati digitalnu i informatičku pismenost s naglaskom na kritičku i funkcionalnu upotrebu umjetne inteligencije aktivno upotrebljavati alate temeljene na umjetnoj inteligenciji kao podršku učenju aktivno upotrebljavati alate za izradu sadržaja na zadanu temu uz procjenu vlastitog rada prepoznati, razumjeti i primijeniti primjere odgovornog ponašanja u digitalnom okruženju razvijati svijest o etičkim aspektima upotrebe umjetne inteligencije razvijati kritičko mišljenje i kritičko vrednovanje sadržaja generiranih alatima umjetne inteligencije. |
| **Način realizacije** | Učenje o osnovnim konceptima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju: učenici prepoznaju osnovne pojmove, zadatke i primjene umjetne inteligencije. |
| **Vremenski okvir** | Cijela školska godina |
| **Osnovna namjena** | Razvijanje znanja, vještina i stavova za odgovornu i sigurnu upotrebu digitalne tehnologije: učenici usvajaju pravila sigurnog ponašanja te razvijaju svijest o digitalnim tragovima i odgovornosti u online okruženju |
| **Troškovnik** | Nema troškova |
| **Način vrednovanja** | Učenje s alatima umjetne inteligencije i tehnologijama u nastajanju: učenici uz podršku učitelja upotrebljavaju alate koji im pomažu u učenju i stvaranju digitalnih sadržaja |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | Uspoređuje osnovne značajke ljudske i umjetne inteligencije. |

**5.12. Društvene igre**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost,**  **Program i/ili projekt** | **Izvannastavna – društvene igre** |
| **Sadržaj** | Igranje raznih tipova društvenih igara |
| **Voditelji - nositelji aktivnosti** | Nataša Bobovec |
| **Razred** | 5. - 8. razred |
| **Planirani broj učenika** | 5-10 učenika |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 |
| **Vremenik** | Prvo i drugo polugodište 2025./2026. |
| **Ciljevi** | Omogućiti učenicima stjecanje vještina, razvijanje motorike, natjecateljskog duha, timskog rada, razvijanje logičkog mišljenja, zaključivanja, razvijanje jezičnih vještina, upoznavanje s tradicijom i starim igrama, poštivanje pravila igre. |
| **Način realizacije** | Timski rad, igra |
| **Namjena** | Zainteresirani učenici za upoznavanje različitih društvenih igara. |
| **Način vrjednovanja** | Individualno i opisno praćenje. |
| **Način korištenja rezultata vrjednovanja** | Rezultati će se koristiti u cilju poticanje i razvijanje različitih sposobnosti učenika. |
| **Troškovnik** | Nabava pojedinih društvenih igara. |

**5.13. STEM vrt i domaćinstvo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost,**  **Program i/ili projekt** | **Izvannastavna – stem vrt i domaćinstvo** |
| **Sadržaj** | učenje praktičnih vještina iz svakodnevnog života, briga o okolišu, briga o vrtu i biljkama |
| **Voditelji - nositelji aktivnosti** | Danijela Potrebić i Nataša Bobovec |
| **Razred** | 5. - 8. razred |
| **Planirani broj učenika** | 5-10 učenika |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 |
| **Vremenik** | Prvo i drugo polugodište 2025./2026. |
| **Ciljevi** | Upoznavanje aktivnosti svakodnevnog života, skrb o domu, odjeći, sebi. Upoznavanje osnova kuhanja. Poštivanje bontona. Poticati i razvijati ljubav prema vrtlarstvu, uzgoj povrtlarskih kultura- sadnice, stjecanje novih znanja i vještina te međusobna suradnja. |
| **Način realizacije** | Timski rad, igra, individualni rad |
| **Namjena** | Kod učenika potrebno poticati i razvijati ljubav prema aktivnostima iz svakodnevnog života, razvoj kreativnosti, preciznosti. Razvijanje svijesti o spolnoj ravnopravnosti, jer nema podjele na muške i ženske poslove, pospremanje, odnos ukućana. Razvijanje higijenskih navika. |
| **Način vrjednovanja** | Individualno i opisno praćenje. |
| **Način korištenja rezultata vrjednovanja** | Rezultati će se koristiti u cilju poticanje i razvijanje različitih sposobnosti učenika. |
| **Troškovnik** | Nabava pojedinih namirnica, alata, sjemena i sadnica, zemlje i ostalo. |

**5.14. Film i književnost**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Film i književnost** |
| **Predmet:** | Engleski jezik |
| **Razred:** | 5a, 5b, 6a, 6b, 7a, 7b |
| **Planirani broj učenika** | 10 |
| **Voditelj** | Andrea Nikoloso |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 |
| **Ciljevi** | Poticati učenike na dodatno razvijanje jezičnih vještina, poticanje na učenje novog vokabulara i razvijanje govornih sposobnosti. |
| **Način realizacije** | Individualni rad s učenicima, rad u paru, nastavni listići, kartice |
| **Vremenski okvir** | Nastavna godina 2025./2026. |
| **Osnovna namjena** | Razvijati znanje i ljubav prema jeziku |
| **Troškovnik** | - |
| **Način vrednovanja** | Zadaci objektivnog tipa, nastavni listići |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | Povezivanje usvojenih sadržaja s daljnjim školovanjem i korištenje u svakodnevnom životu. |

**5.15. Geografi**

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Izvannastavna aktivnost - geografi |
| Nositelj aktivnosti | Danijela Potrebić |
| Planirani broj učenika | 5 - 10 učenika 5. - 8. razreda |
| Planirani broj sati | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) |
| Ciljevi aktivnosti | Omogućiti učenicima stjecanje raznih geografskih znanja i vještina, razvijanje kartografske pismenosti, razvijanje  motorike, natjecateljskog duha, timskog rada, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, razvijanje jezičnih vještina, upoznavanje s prirodnom i kulturnom baštinom |
| Način realizacije aktivnosti | Individualni rad, mentorski rad, timsko suradnički rad, terenski rad |
| Vremenski okviri aktivnosti | Prvo i drugo polugodište 2025./2026. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Učenicima koji posjeduju i pokazuju poseban interes za Geografiju, mogu i žele naučiti više |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | Troškovi fotokopiranja radnog materijala, fotokopirni papir, sitni pribor za izvođenje praktičnih radova. |
| Način vrednovanja aktivnosti | Individualno i opisno praćenje. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | Rezultati će se koristiti u cilju poticanja i razvijanja različitih sposobnosti učenika. |

**5.16. Klub mladih tehničara**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **„KLUB MLADIH TEHNIČARA“** |
| **Nositelj aktivnosti** | Snježana Kolak, učiteljica tehničke kulture |
| **Suradnici** | Učitelji |
| **Namjena** | Učenici od petog do osmog razreda |
| **Ciljevi** | Cilj aktivnosti je stjecanje važnih životnih vještina, sposobnosti i znanja udruživanjem učenika u Klub, kroz različite aktivnosti vezane za tehničku kulturu uz primjenu znanja iz tehničke kulture na inovativnu izradu posebnih tehničkih tvorevina  Ciljevi, zadaće i program školskog kluba određuju se u školi primjereno programu škole, interesima učenika, mogućnostima i potrebama okoline u kojoj škola djeluje, a vodeći računa o općim odgojno-obrazovnim zadaćama škole. Time je određen i ustroj kluba |
| **Očekivani ishodi/postignuća** | Ishodi ove aktivnosti, iz kreativnih i rekreativnih pobuda, uz neprisilno mentorstvo bave se znanstvenim i tehničkim sadržajima i tako stječu, proširuju i primjenjuju znanje te razvijaju sposobnosti neposredno sudjelujući u organizaciji i izvedbi programa, kao i u vrednovanju postignuća u onom području rada kojim se klub bavi.  Težište je na poticanju i njegovanju stvaralaštva djece i mladeži preko problemske nastave, eksperimentiranja i konstruiranja. |
| **Način realizacije** | Tijekom cijele školske godine |
| **Vrijeme realizacije** | Tijekom cijele školske godine 2025. / 2026. jedan sat tjedno |
| **Aktivnosti za učenike** | Školski klub povezuje područja i poštuje interdisciplinarnost, a specijalizirani klub i skupina djeluje unutar jednog područja ( grane ) tehničke kulture i tehnike.  Vježbe u izradi raznih tehničkih tvorevina, foto radionica, filmovi sa video materijalima te recikliranje materijala u svrhu izrade novih tehničkih tvorevina  Težište je na poticanju i njegovanju stvaralaštva djece i mladeži. |
| **Među predmetne teme** | Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj, Zdravlje, Promet |
| **Materijalni resursi** | Troškovnik prema potrebama sadržaja rada tijekom cijele godine |
| **Načini praćenja, vrednovanja i ostvarenosti odgojno – obrazovnih ishoda** | Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti učenika, zalaganje i samo - vrednovanje  Evaluacija projekta na kraju godine o zadovoljstvu učenika. Izvještaj za mrežne stranice Škole. Primjenjivanje znanja, vještina i stavova učenika u daljnjem školovanju. Praćenje socijalizacije i razvoja učenika. |

**5.17. Mali kemičari**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Mali kemičari** |
| **Predmet:** | Kemija |
| **Razred:** | 8.a i 8.b |
| **Planirani broj učenika** | 5-10 |
| **Nositelj aktivnosti** | Martina Jakovljević |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 |
| **Ciljevi** | Ponavljanje, vježbanje i svladavanje nastavnih jedinica kemije s darovitim učenicima. Priprema učenika za natjecanje iz kemije. Odrađivanje složenijih pokusa. |
| **Način realizacije** | Učionički rad, frontalni, individualni rad i rad u grupi. Rješavanje zadataka, izvođenje pokusa, savladavanje novog gradiva, sudjelovanje u natjecanjima iz kemije. |
| **Vremenski okvir** | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| **Osnovna namjena** | Poticanje učenika na razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja te rješavanje složenijih zadataka. Razvijanje zanimanje za kemiju i savladavanje rukovanje kemijskim priborom i kemikalijama. |
| **Troškovnik** | Kemikalije, pribor i posuđe, kopirni stroj, papir, udžbenik, radna bilježnica, zbirka zadataka, zadaci sa školskih, županijskih i državnih natjecanja, nastavni listići. |
| **Način vrednovanja** | Sustavno praćenje i bilježenje učenikovog napretka te zalaganja u radu. |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | Primjena stečenih znanja i vještina tijekom nastave i u svakodnevnom životu. |

**5.18. Programiranje**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost** | **Programiranje** |
| **Nositelj aktivnosti** | Filip Čatić |
| **Ciljevi i aktivnosti** | - Razvijati znatiželju i interes učenika za programiranje kroz izradu jednostavnih igara i aplikacija.  - Prepoznati osnovne elemente programskog jezika (naredbe, varijable, događaji).  - Primijeniti naučene koncepte u praktičnim projektima (igrice, interaktivne animacije, kvizovi).  - Analizirati pogreške u kodu i predložiti poboljšanja.  - Kreirati vlastite projekte koristeći alate poput Scratcha i jednostavnih Python programa.  - Razvijati suradnju i timski rad kroz zajedničke projekte. |
| **Način realizacije aktivnosti (Metode i organizacija)** | - demonstracija, razgovor, praktični rad, rad u paru i skupini, problemsko učenje  - frontalni rad (uvod u novu temu), samostalni rad (individualni zadaci), grupni rad (timovi izrađuju mini-projekte)  - |
| **Vremenski okvir** | tijekom školske godine (2025./2026.) 35 h |
| **Troškovnik za aktivnosti** | Rad se odvija na postojećoj školskoj računalnoj opremi.  Licencirani softver nije potreban (koriste se besplatne platforme). |
| **Postignuća** | Učenici razlikuju osnovne pojmove iz programiranja (naredba, petlja, događaj, varijabla).  Primjenjuju programske naredbe za rješavanje jednostavnih problema.  Izrađuju vlastite animacije i igre u Scratchu.  Kreiraju jednostavne aplikacije (npr. kalkulator, kviz) u Pythonu.  Razvijaju kritičko mišljenje analizirajući tuđe projekte i predlažući poboljšanja. |
| **Način vrednovanja aktivnosti** | Formativno vrednovanje kroz opažanje aktivnosti učenika na satu.  Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje |

**5.19. Sudoku**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Sudoku** |
| **Nositelj aktivnosti** | Sara Jajetić |
| **Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti Sudoku** | Uspješno usvajanje obrazovnih postignuća i osnovnih matematičkih znanja potrebnih za rješavanje matematičkih problema i zadataka u obliku Sudoku.  Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema  Osobni i socijalni razvoj:  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  Učiti kako učiti:  uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama  uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  uku B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena  uku D.3.2.2. Suradnja s drugima |
| **Namjena** | Učenicima 5. i 6. razreda kroz igru i rješavanje zadataka omogućiti kvalitetnu pripremu za natjecanje iz Sudoku. |
| **Vremenik** | Održavanje izvannastavne aktivnosti u grupama do maksimalno dvadeset učenika svaki tjedan po jedan školski sat. Ovisno o potrebi i češće. |
| **Način realizacije** | Individualni rad, rad u paru, grupni rad i rješavanje zadataka.  Korištenje nastavnih listića. |
| **Detaljan troškovnik** | Nema troškova. |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Praćenje dolazaka učenika te njihovih rezultata na natjecanjima. |

**5.20. Mali prirodnjaci**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Mali prirodnjaci** |
| **Nositelj aktivnosti** | Vedrana Ćorić |
| **Cilj aktivnosti** | Potaknuti učenike na istraživački rad i uvođenje u znanstveni način razmišljanja i povezivanje sadržaja sa svakodnevnim životom.  Poticanje znatiželje i samostalnog istraživanja.  Potaknuti interes za praktični rad. Razviti praktične vještine za svakodnevni život, osposobljavanje za rad i snalaženje u svakodnevnim životnim situacijama. |
| **Ishodi aktivnosti** | odr A.3.3.  Razmatra uzroke ugroženosti prirode.  goo A.3.5.  Promiče ravnopravnost spolova.  osr B.3.1.  Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  odr B.3.2.  Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.  osr B.3.2.  Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  odr C.3.1.  Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.  osr C.3.2.  Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.  osr B.3.2.  Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  **pod C.3.3.**  Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.  **podB.3.1.**  Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  **podB.3.2.**  Planira i upravlja aktivnostima.  **podB.3.3.**  Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. |
| **Namjena** | Rad s učenicima 5. i/ili 8. razreda uključivanjem u razne projekte i aktivnosti. Održavanje vrta kao i obilježavanje bitnih datuma i događaja. |
| **Vremenik** | Tijekom nastavne godine 2025./2026. jedan sat tjedno ili po dogovoru, ovisno o provođenju aktivnosti. |
| **Način realizacije** | Frontalni rad, rad u skupinama. |
| **Metode i oblici rada** | Frontalni rad, rad u skupinama. |
| **Troškovnik aktivnosti** | Po potrebi. |
| **Očekivana odgojno obrazovna postignuća učenika** | Primijeniti, povezati, usvojiti nastavne sadržaje sudjelovanjem u raznim aktivnostima. |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Formativno vrednovanje, praćenje učenikovih rezultata tijekom nastavne godine. |

**5.21.1. Njemački jezik- Theaterspiele**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Theaterspiele |
| **Predmet:** | Njemački jezik |
| **Razred:** | 4a, 4b, 5a, 5b, 6a, 6b, 7a, 7b, 8a, 8b |
| **Planirani broj učenika** | Ovisno o broju zainteresiranih |
| **Voditelj** | Sabina Jelinek |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 |
| **Ciljevi/ishodi** | istraživanje, koordinacija, ekspresija, komunikacija, sloboda izražavanja, razvijanje mašte, stvaralačke sposobnosti i umjetnička osviještenost, fluentnost govora, poboljšanje verbalne i neverbalne sposobnosti; razvoj osjetljivosti; poboljšanje pamćenja, zapažanja, pažnje, razmišljanja i brzinu reakcije;  razvoj samostalnosti; poboljšanje prirodne kreativne sposobnosti pojedinog djeteta. |
| **Način realizacije** | refleksija nakon svake radionice, scenski nastupi na organiziranim priredbama |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| **Osnovna namjena** | 1. Stimme und Aussprache  - igre i metode za poticanje slobodnog govornog izražavanja  2. Musik und Rhythmus  - igre i vježbe za poboljšanje koordinacije, koncentracije i boljeg razumijevanja ritma kretanja  3. Märchendramatisierung  - proces dramatizacije bajki: od pronalaženja polaznog koncepta, preko analize likova i pojedinih scena do samog raspisivanja dijaloga  4. Impro-Theater  - upoznavanje s osnovama impro-kazališta, razvijati predstavljene obrasce impro-kazališta za potrebe pojedine grupe, situacije ili određenog okruženja (škola, zajednica, kazalište itd.) te razmotriti različite aspekte njihove upotrebe  5. Tanzen und neverbale Komunikation  - upoznavanje s osnovnim tehnikama suvremenog plesa i fizičkog teatra i osvijesti pojmove tijela u prostoru i mogućnosti tijela na sceni  6. Storytelling  - upoznavanje s tehnikama i načinima pripovijedanja kojima se služimo da bi postigli i vješto predavanje, ali i pozitivnu, proaktivnu i dinamičnu atmosferu u razredu  7. Ich und Raum  - uporaba metoda i vježbi za snalaženje i kretanje u prostoru (pozornici)  8. Vom Spiel bis zum Dialog  - kroz metodu scenskih igara stvoriti predložak za igrokaz  9. Puppentheater  - osmišljavanje kratkih dijaloga za lutkarsku predstavu, izrada jednostavnih lutaka i rekvizita te uvježbavanje izvođenja na sceni  10. Theaterspiel  - pisanje dijaloga i osmišljavanje dramskih scena, izrada kostima i rekvizita, uvježbavanje i izvođenje kratke predstave |
| **Troškovnik** | 0 eura, koriste se materijali i sredstva škole, dodatnih troškova nema. |
| **Način vrednovanja** | Samovrednovanje i redovito opisno praćenje.  Radi unapređenja odgojno-obrazovnog procesa redovito će se pratiti rad učenika. Učenici će sami iznositi svoje dojmove i prijedloge te će se prema tome planirati daljnji rad skupine. |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | Scenski nastup na organiziranim priredbama, kratki performansi povodom raznih manifestacija. |

\* Plan i program za izvannastavnu aktivnost *Theaterspiele* podložan je promjenama tijekom nastavne godine.

**5.21.2. Film und Medien**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Izvannastavna aktivnost - Film und Medien** |
| **Predmet:** | NJEMAČKI JEZIK (izborni predmet) |
| **Razred:** | 4a, 4b, 5a, 5b, 6a, 6b, 7a, 7b, 8a, 8b |
| **Planirani broj učenika** | - ovisno o broju zainteresiranih |
| **Voditelj** | Sabina Jelinek (moguća suradnja s učiteljicama razredne nastave, stručnom službom i/ili nastavnicama predmetne nastave) |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 sat tjedno |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 sati godišnje |
| **Ciljevi** | - kreativno strukturiranje vremena učenika koji pohađaju aktivnost  - poticanje na stvaralaštvo i razumijevanje procesa stvaranja te razumijevanja mogućeg utjecaja kulture i umjetnosti na društvo u cjelini i pozitivne društvene procese  - promicanje filmske i novomedijske kulture te stvaranje spona između baštine, promišljanja urbane kulture i edukativnih procesa u kontekstu neformalnog učenja  - razvijati medijsku, filmsku kulturu  - razvijati sposobnost pisanja sinopsisa, scenarija, knjige snimanja  - razvijati sposobnost snimanja i montiranja filma  - razvijati sposobnosti korištenja tehničke i informatičke opreme  - razvijati kreativnost, filmski način mišljenja, detaljno oblikovanje kadra kao temeljne filmske jedinice  - odgojiti i obrazovati nove generacije konzumenata filmske umjetnosti |
| **Način realizacije** | * individualni rad * rad u paru * rad u skupinama |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| **Osnovna namjena** | Aktivnost se organizira za učenike koji su izrazito zainteresirani za područje medijske kulture te upoznavanje i upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije. |
| **Troškovnik** | 0 Eura, koriste se materijali i sredstva škole, dodatnih troškova nema. |
| **Način vrednovanja** | Samovrednovanje i redovito opisno praćenje (tijekom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja).  Vrednovanje zalaganja.  Radi unapređenja odgojno-obrazovnog procesa redovito će se pratiti rad učenika. Učenici će sami iznositi svoje dojmove i prijedloge te će se prema tome planirati daljnji rad skupine. |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | Projekcija filma na školskim priredbama i sl. događajima. |

**5.22. Literarno- dramska skupina Slovenčina moja**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Izvannastavna aktivnost Slovenčina moja** |
| **Predmet:** | Slovački jezik i kultura |
| **Razred:** | 1. – 8. |
| **Planirani broj učenika** | 20 |
| **Voditelj** | Boženka Dasović, učiteljica SJiK |
| **Planirani broj sati tjedno** | 1 sat |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 |
| **Ciljevi** | proširiti znanje slovačkog jezika u usmenom i pismenom izražavanju; razvijati kreativno pisanje i *scenski* govor; bolje se upoznati s kulturom, običajima i tradicijama slovačkog naroda. |
| **Način realizacije** | sudjelovanje u smotri *Slovenčina moja* (uorganizaciji SKC Našice i Saveza Slovaka RH);sudjelovanje u Međunarodnom literarnom natječaju Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko (u organizaciji USŽZ, Republika Slovačka;, sudjelovanje u natječajima u organizaciji ISEIA; sudjelovanje u Međunarodnom literarnom natječaju u organizaciji Slovačke škole iz Užgoroda (Ukrajina) – Slovenské rozprávky z celého sveta; sudjelovanje u Međunarodnom likovnom natječaju Svemir očima djece; sudjelovanje u literarno-likovnom najtečaju Včirelka Meduľka (u organizaciji OŠ kralja Tomislava Načice i tvrtke Apidora Našice); sudjelovanje u online radionicama slovačkog jezika u organizaciji MC Univerziteta Matej Bela Banska Bystrica, Republika Slovačka; sudjelovanje u obilježavanju EDJ (Europskog dana jezika, 26. 9.); sudjelovanje u obilježavanju Međunarodnog dana materinskog jezika (21. 2.); sudjelovanje u obilježavanju Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje (listopad); radionica pečenja tradicionalnih slovačkih medenjaka, sudjelovanje u školskoj božićnoj priredbi (prosinac) i božićnom sajmu, učenici – radijski voditelji, priprema nekoliko radijskih emisija tijekom školske godine. |
| **Vremenski okvir** | Tijekom školske godine 2025/2026 |
| **Osnovna namjena** | Očuvanje materinskoga jezika, kulture i običaja |
| **Troškovnik** | Nema troškova |
| **Način vrednovanja** | priznanja i zahvalnice za učešće na smotrama te osobno zadovoljstvo učenika. |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | Povezivanje usvojenih sadržaja te korištenje u daljnjem školovanju. |

**5.23.1. Evangelički vjeronauk- Kreativne vjeronaučne blagdanske radionice**

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Kreativne vjeroučne blagdanske radionice |
| Nositelj aktivnosti | Boženka Sajak |
| Planirani broj učenika | 7 učenika |
| Planirani broj sati | 2 sata tjedno |
| Ciljevi aktivnosti | - učenici će razviti kritičko razmišljanje, poticati kreativnost |
| Način realizacije aktivnosti | Individualni ili skupni rad s učenicima. |
| Vremenski okviri aktivnosti | Prvo i drugo polugodište 2025./2026. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Kreativnost, razmišljanje, razvijanje novih ideja |
| Detaljni troškovnik aktivnosti |  |
| Način vrednovanja aktivnosti | - sajmovi, priredbe  - samovrednovanje uspjeha |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | - pjevanje u Crkvi i na priredbama |

* + 1. **Evangelički vjeronauk - Pjevački zbor- Zvjezdice**

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnost | Pjevački zbor- Zvjezdice |
| Nositelj aktivnosti | Boženka Sajak |
| Planirani broj učenika | 7 učenika |
| Planirani broj sati | 1 sat tjedno |
| Ciljevi aktivnosti | - učenici će razviti pjevačke sposobnosti, naučiti notno crtovlje |
| Način realizacije aktivnosti | Individualni ili skupni rad s učenicima. |
| Vremenski okviri aktivnosti | Prvo i drugo polugodište 2025./2026. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Zainteresirani učenici za glazbu i grupnu suradnju |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | - |
| Način vrednovanja aktivnosti | - rezultati s natjecanja  - samovrednovanje uspjeha |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | - pjevanje u Crkvi i na priredbama |

**5.24.Vjeronaučni kreativci**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Vjeronaučni kreativci** |
| **Predmet:** | Vjeronauk |
| **Razred:** | 4 |
| **Planirani broj učenika** | 16 |
| **Voditelj** | Marijana Palijan |
| **Planirani broj sati tjedno** | 2 |
| **Planirani broj sati godišnje** | 70 |
| **Ciljevi** | -potaknuti učenike na kreativno izražavanje  - učenik opisuje značenja biblijskog teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život  - učenik će prepoznati i usvojiti vrijednosti Svetog Pisma |
| **Način realizacije** | -skupni rad s učenicima |
| **Vremenski okvir** | Kroz cijelu školsku godinu |
| **Osnovna namjena** | -razviti kod učenika kreativnost i maštovitost  - izrada panoa i sudjelovanje u različitim aktivnostima  - **-** izlaganje učeničkih radova u prostorima škole |
| **Troškovnik** |  |
| **Način vrednovanja** | Opisno vrednovanje |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** | Učenik se vrednuje opisno i to na način da su u vrednovanje uključeni svi oblici sudjelovanja i ostvarivanja glavnih ciljeva predviđenih za pojedinu aktivnost. Nakon opisnog vrednovanja kroz razgovor se pokuša vidjeti može li se nešto poboljšati i kako postići još bolje i kvalitetnije rezultate. Vrednovanje se provodi minimalno dva puta godišnje i u njemu su sažete sve aktivnosti i ciljevi koji su ostvareni tijekom određenog dijela. |

**5.25. Glazbena radionica**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **Glazbena radionica** |
| **Voditelj nastave** | Ivana Antoaneta Petričević Matić |
| **Ciljevi** | -Upoznavanje s osnovama glazbenog pisma  -Osnovne sviranja klavira  -razvoj interesa za aktivnim sudjelovanjem u glazbenim aktivnostima i za  praćenje glazbenih događaja u životnoj sredini te razvijanje senzibiliteta i razumijevanja za različite vrste glazbe kroz aktivno slušanje. |
| **Namjena** | -Uključivanje učenika u glazbene aktivnosti škole i mjesta. Poticanje samostalnog rada, kreativnosti i kritičkog promišljanja. |
| **Nositelji aktivnosti** | -učiteljica Ivana Antoaneta Petričević Matić i učenici 5.-ihrazreda Osnovne škole Julija Benešića u Iloku |
| **Način realizacije** | -radionice u školi 🡪 sviranje, slušanje, izrada instrumenata  -posjete koncertima ako okolnosti dozvole |
| **Vremenik** | -tijekom nastavne godine 1 sata tjedno |
| **Okvirni troškovnik** | -nema |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | -pozitivna emotivna ispunjenost i učenika i učitelja i roditelja |

**5.26. Sportska INA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Sportska INA** |
| **Predmet:** | Tjelesna i zdravstvena kultura |
| **Razred:** | 2.a, 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b |
| **Ciljevi/ishodi** | Prioritetni cilj se odnosi na stjecanje teorijskih i motoričkih znanja sa svrhom potvrđivanja  preferencije učenika prema određenim sadržajima tjelesne i zdravstvene kulture. Sekundarni cilj se odnosi na stjecanje teorijskih i praktičnih znanja o čuvanju i promicanju zdravlja. |
| **Planirani broj učenika** | 26 |
| **Voditelj** | Marko Teševkić |
| **Planirani broj sati tjedno** | 3 |
| **Planirani broj sati godišnje** | 105 |
| **Način realizacije** | Izvannastavne aktivnosti se odvijaju tri sata tjedno u raznim terminima u prostorima školske dvorane i na vanjskim terenima. |
| **Vremenski okvir** | 9. rujna 2025. - 13. lipanj 2026. |
| **Osnovna namjena** | Stjecanje teorijskih i praktičnih znanja o čuvanju i promicanju zdravlja, popularizacija bavljenja sportskim aktivnostima te priprema učenika za određena sportska natjecanja. |
| **Troškovnik** | - |
| **Način vrednovanja** | - |

1. **KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE**

književni susret, predstavljanja knjiga, natjecanje u znanju, video-projekcije

- tematske izložbe online

- suradnja i posjet kazalištu i muzeju

- suradnja s organizatorima literarnih i likovnih natječaja

- suradnja s ustanovama koje se bave djecom i mladeži

- **obilježavanje interesantnih i značajnih nadnevaka:**

- organizacija Dana dječje knjige (2. 4.)

- organizacija obilježavanja Međunarodnog dana tolerancije (16. 11.)

- organizacija obilježavanja Međunarodnog dana sjećanja na holokaust (27. 1.)

- organizacija obilježavanja Dana medijske pismenosti

- organizacija Tjedna bajki i priča (ožujak)

- organizacija Božićnog izazova (prosinac)

- Svjetski dan čitanja naglas & kampanja „Čitaj mi!“ (međunarodni dan darivanja knjiga – 14. 2.)

- Dan za zdrave zube (zadnji tjedan 9. mjeseca)

- Svjetski dan djece 20.11. i 17.11. Dan tolerancije

- Tjedan svemira (od 4. do 10.10.)

- Medeni dan (studeni/prosinac)

- Međunarodni mjesec školskih knjižnica (4. 10.)

- Mjesec hrvatske knjige (15. 10. – 15. 11.)

- pisanje objava za medije i školski web radi promoviranja aktivnosti knjižnice kroz jaču suradnju s lokalnom i širom zajednicom, kroz medije (web stranice, časopise i sl.).

1. **PROJEKTI I PROJEKTI U NASTAVI**
   * + 1. **EMO projekt**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***AKTIVNOST*** | ***CILJEVI AKTIVNOSTI*** | ***NAMJENA AKTIVNOSTI*** | ***NOSITELJI AKTIVNOSTI*** | ***NAČIN REALIZACIJE*** | ***VREMENIK AKTIVNOSTI*** | ***DETALJAN TROŠKOVNIK*** | | ***NAČIN VREDNOVANJA*** |
| ***EMO projekt*** | pomoći učenicima 4.razreda razviti emocionalnu inteligenciju,jezično-komunikacijsko izražavanje kroz kreativno stvaralaštvo u svrhu povezivanja vlastitih i tuđih bazičnih emocija empatije (kognitivna, ponašajna, ekološka, emocionalna) | razvijati emocionalnu inteligenciju  -unaprijediti kognitivne procese (pamćenje, mišljenje, jezik)  -razviti dječju kreativnost  -izgraditi stvaralačku sposobnost i umjetničku osviještenost  -primijeniti tečnost govora  -usvojiti i izraziti neverbalnu komunikaciju  -primijeniti naučeno na mediju  -podijeliti usvojeno znanje s drugima (učenicima, roditeljima, učiteljima…) | Sudionici projekta | -radionice,  izlet-planinarenje, volontiranje | Tijekom školske godine | Moguće troškove snosit će škola i roditelji učenika | | Prezentacija roditeljima,učiteljima,drugim učenicima putem dokumentarnog filma |
| ***Turistički vodič*** | Pomoći učenicima snalaziti se u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijedati povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz grada, objektima iz prošlosti - staroj jezgri Iloka | - pomoći savjetima i preporukama kako prikupljati informacije i  o značajnim osobama, kulturno-povijesnim spomenicima stare jezgre Iloka | Učiteljica i učenici,  kustosi Muzeja | Istraživanje | Svibanj 2026. | | Troškova nema | Stvaranje turističkog vodiča u digitalnom obliku |

.

* + - 1. **STEM bez barijera**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **STEM bez barijera** |
| **Nositelj** | Vukovarski leptirići |
| **Ciljevi** | Jačanje STEM vještina i kreiranje novih STEM sadržaja u osnovnoškolskom obrazovanju za pet osnovnih škola u ruralnim područjima VSŽ. |
| **Namjena** | Razvijati znanja i vještine u STEM području |
| **Način realizacije** | Edukacije učitelja i učenika (uključujući učenike s teškoćama) te implementacija stečenih vještina u svakodnevnom obrazovnom procesu. |
| **Tematska područja** | • prirodne znanosti (kemija, fizika, priroda i društvo, biologija, geografija, tehnička kultura) i matematika • informacijska i komunikacijska tehnologija u obrazovanju • uključivo obrazovanje • poduzetništvo, razvoj vještina i bolje prilike za zapošljavanje • aktivno građanstvo |
| **Vremenik** | 19.3.2025.-19.3.2028. |
| **Okvirni troškovnik** | * Sufinancirano 100% (85 % EU, 15 % državni proračun) |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | -pozitivna emotivna ispunjenost i učenika i učitelja |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Detaljan troškovnik** | **Način vrednovanja** |

* + - 1. **Projekti u 2. razredu**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROJEKT**  **ZANIMANJA LJUDI** | Shvatiti podjelu poslova i njihovu međusobnu povezanost te važnost i vrijednost ljudskog rada.  Upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju. Objasniti kako ljudi stječu znanja i vještine, izdvojiti i imenovati najčešća zanimanja u zavičaju. | Imenovati i opisati najčešća zanimanja ljudi u zavičaju, objasniti međusobnu povezanost pojedinih zanimanja. Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, uspoređivanja različitih zanimanja kojima se bave roditelji. Spoznati važnost i vrijednost ljudskog rada. Istaknuti važnost svakog zanimanja. Poticati i njegovati radne navike. | Učiteljice i učenici 2. razreda | Posjet raznim javnim i kulturnim ustanovama,upoznavanje s djelatnicima ustanova te njihovim zanimanjem. | | tijekom školske godine | | Nema dodatnih troškova | Učenici bilježe novo stečeno znanje o zanimanjima u knjižicu zanimanja te na kraju iznose svoj dojam što bi željeli postati kada odrastu. |
| **100.DAN ŠKOLE** | Učenjem kroz igru obilježiti 100.  dan nastave te pokazati da se na kvalitetan  način može učiti i bez torbe pune knjiga  Ostvariti odgojno-  obrazovne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom. | Razvijati suradništvo i toleranciju usvajati pravila komunikacije  poticati jezično komunikacijske vještine u izražavanju, društveno  humanističke u socijalnim, lokalnim i nacionalnim obraćanjima ostalim sudionicima projekta i tjelesno zdravstvena područja koja su integrirani dio  samog projekta i  osvješćivati osobni i socijalni razvoj unutar same razredne zajednice. | Učiteljice i učenici 2. razreda | Unutar predmetnih sadržaja svaki učitelj odabire sadržaje primjerene  učenikovoj dobi, a u skladu s Nastavnim planom i programom. | veljača 2026. | | Nema dodatnih troškova | | Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i  sposobnosti u ostvarivanju zadataka, prezentacija projekta tematskim  plakatima u prostorima škole |
| **MEĐUNARODNI DAN OBITELJI** | Obilježiti Međunarodni dan obitelji. Zajedno s članovima obitelji riješiti postavljene zadatke. | Razvijati ljubav, poštovanje i međusobno pomaganje unutar obitelji.  Poticati razumijevanje uloga članova obitelji  Upućivati učenike da ispunjavaju svoje obveze.  Poticati učenike da poštuju starije i cijene skrb roditelja  Izraditi obiteljsko stablo Julija Benešića. | Učiteljice i učenici 2. razreda | Unutar predmetnih sadržaja odabrati sadržaje iz Nastavnog plana i programa. | svibanj2016. | | Troškovi za poklon mamama i tatama. Troškove će snositi razredni odjel (novac prikupljen raznim akcijama). | | Praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i  sposobnosti u ostvarivanju zadataka, |
| **PROJEKT ˝20 DANA DOBROTE˝** | Tijekom projekta svaki dan učiniti dobro djelo. Upoznati učenike s pojmovima volonter i volontiranje. | Razvijati kod učenika empatiju prema drugima,pomagati potrebitima. | Učiteljice i učenici 2. razreda | U školi, sudjelovanje na Božićnom sajmu. | prosinac 2025. | | Nema dodatnih troškova. | | Prezentacija na razrednoj priredbi, sudjelovanje na Božićnom sajmu. |
| **PROJEKT "POVEŽIMO SE! - MREŽA PODRŠKE ZA SRETNIJE DJETINJSTVO"** | Cilj projekta je osigurati jednake mogućnosti svim učenicima kroz različite aktivnosti primjerene i neophodne za njihov kvalitetan rast i razvoj. Osvijestiti kod učenika važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima, razvijanje i njegovanje higijenskih navika, promicanje zdravlja kao nezamjenljivoga čimbenika svih ljudskih aktivnosti. | Kroz projekt "Povežimo se! - mreža podrške za sretnije djetinjstvo" provodit će se sportske aktivnosti za djecu osnovnih škola. | Učiteljice i učenici 2. razreda | Jednom tjedno u suradnji s kineziologom Karlom Kraljevićem. | tijekom 2025./2026. šk.god. | | Nema dodatnih troškova | | Samovrednovanje ostvarenih aktivnosti, vršnjačko vrednovanje. |
| **U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA** | - upoznati život, rad i djela likovnih umjetnika | Stvaranje uvjeta za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina - razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja - oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti | Učiteljice i učenici 2. razreda | Tijekom šk.godine 2025./2026. ostvariti 5 likovnih zadataka. ODABIR UMJETNIKA je prema vlastitom izboru. | listopad 2025. – lipanj 2026. | | Nema dodatnih troškova | | Organiziranje izložbe u svojim lokanim sredinama (ustanova, knjižnica, galerija). |

* + - 1. **Projekti u 3. razredu**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **CILJEVI** | **NAMJENA** | **NOSITELJI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **RAZREDNI PROJEKT**  **U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA** | Upoznati život, rad i djela svjetski poznatih likovnih umjetnika s ciljem interpretacije njihovih djela na kreativan način. | Ostvarenim zadacima učenici osnažuju osobne kompetencije: mišljenje, maštu, izmisliti tko može ostvariti kreativne ideje i analizirati svoje rezultate.  Dijete tako uči na vlastitom iskustvu, uči da sudjelovanje može biti zabavno i korisno, uči  komunicirati, surađivati, rješavati sukobe, uči raditi kao dio skupine, uči proces donošenja odluka i odgovornosti koje iz toga proizlazi, | učiteljica: Jarmilka Mudroh  učenici 3.a razrednog odjela | Potrebno je ostvariti 5 likovnih zadataka.  ODABIR UMJETNIKA je prema vlastitom izboru.  izložbe dječjih likovnih radova ( od izložbi u ustanovama, do izložbi u lokalnim zajednicama – knjižnice, galerije) | tijekom školske godine 2025./26. | Troškovi radnog materijala (snosi škola učiteljica, učenici i roditelji). | Vrjednovat će se individualna aktivnost i rezultat rada.  Rezultati vrjednovanja poslužit će za opisno praćenje svakog učenika, za praćenje aktivnosti i uspjeha učenika, na poboljšanju osobnih  kompetencija. |
| **RAZREDNI PROJEKT**  **ŽIVJETI ZDRAVO** | Stvarati zdrave navike pravilne ishrane. Upoznati utjecaj namirnica na zdravlje i pravilno ih primijeniti u prehrani.  Kulturno se ponašati za vrijeme jela (bonton). Spoznati važnost pijenja vode i prirodnih sokova, kao i unosa dovoljne količine vode. Osvijestiti važnost  kretanja i tjelesnog vježbanja za zdravlje. Shvatiti da je boravak u prirodi važan segment zdravlja, posebno psihičkog.  Poboljšanje ekološke svijesti i kulture. Poticati svestrani tjelesni i mentalni razvoj djece. | Razvijati kod djece zdrave prehrambene navike. Kroz tjelesnu aktivnost osvijestiti potrebu za kretanjem, sportom, plesom te igrama. | učiteljica: Jarmilka Mudroh  i  učenici 3.a razrednog odjela | Anketom istražiti prehrambene navike djece i tjelesne aktivnosti tijekom dana. Izraditi kalendar s bitnim datumima vezanim za zdravlje.  Dogovoriti redoslijed aktivnosti. Svakodnevnim različitim aktivnostima, tijekom nastavne godine isticati važnost zdravog života. | tijekom školske godine 2025./26. | Troškovi fotokopiranja radnog materijala, fotokopirni papir. | Vrednovanje aktivnosti, suradnje i ishoda radionica.  Primjena usvojenih sadržaja u svakodnevnom životu. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAZREDNI PROJEKT**  **MEMENTO PRIJATELJSTVA** | Razvijati kod učenika: socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila. | Učenici će kroz niz aktivnosti stjecati znanje o sebi, razumjeti svoje emocije, razvijati odgovornost prema sebi i  drugima. Usvajat će i njegovati kroz razne poticajne situacije i aktivnosti: temeljne humane vrijednosti kao što su prijateljstvo i nenasilje, pravednost i empatija. Učenici će primjenjivati dječja prava u svakodnevnom životu i naučiti se preuzimati odgovornost u svakodnevnom životu. | učiteljica: Jarmilka Mudroh  i  učenici 3.a razrednog odjela | Osvijestit će najvažnija prava i obveze koje imaju te ponašati se u skladu s njima kao i da prava i obveze koje imaju jednako pripadaju svakome drugom bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnost i imovinsko stanje. Razumjet će važnost održavanja osobne higijene, očuvanja prostora, predmeta i okoliša. Izradit će poticajne plakate. | tijekom školske godine 2025./26. | Troškovi fotokopiranja radnog materijala, fotokopirni papir. | Vrednovanje aktivnosti, suradnje i ishoda radionica.  Primjena usvojenih sadržaja u svakodnevnom životu. |
| **RAZREDNI PROJEKT**  **POKUSI SU NOVA FORA** | Zainteresirati učenike za prirodoznanstveni pristup spoznavanja prirodnih zakonitosti. Razviti pozitivan odnos prema istraživanju, znanosti i prirodi. Upoznati s prirodnim i znanstvenim pojavama oko nas. Potaknuti da prirodnom radoznalošću i  istraživačkim interesima otkrivanju prirodu oko sebe. | Osposobiti učenike za samostalno izvođenje manjih pokusa  istraživanjem prirodnih promjena. Ukazati na njihovu primjenu u životnom okruženju. | učiteljica: Jarmilka Mudroh  I  učenici 3.a razrednog odjela | Praktično povezivati nastavne sadržaje u okviru tema iz prirodoslovlja. Svaki pokus ima mogućnost primjene u životnoj stvarnosti i okruženju u kojem žive. | tijekom školske godine 2025./26. | Troškovi radnog materijala (snosi škola učiteljica, učenici i roditelji). Papir | Vrednovanje naučenog kroz praktičan rad popraćen usmenom prezentacijom. |
| **SAMOSTALAN ISTRAŽIVAČKI PROJEKT**  **UČENIKA**  **ZDRAVA HRANA NAŠEG ZAVIČAJA** | Samostalno istraživati. Prikupljati podatke o odabranoj temi na različite načine preko  literature (knjige, časopisi, enciklopedije, intervjua, interneta), Bilježiti i informacije i pratiti etape istraživanja pomoću prigodnog vodiča.  Spoznati hranjive vrijednosti namirnica i njihov utjecaj na zdravlje. Poticati i razvijati zdrave prehrambene navike te utjecati na zdrav način života. Osvijestiti važnost očuvanja zdravlja i zdravog načina života. Razvijati kreativnost,  snalažljivost, samostalnost i  komunikacijske vještine. | Osposobiti učenike za samostalno usvajanje i primjenjivanje znanja o poznatim različitim pojmovima iz neposrednog životnog  okruženja te integriranje sadržaja u cjelinu. Promatrati, uočavati, povezivati pojmove, uspoređivati teme. Prikupljeni materijali  koristit će se za izradu male kuharice zavičaja. | učiteljica: Jarmilka Mudroh  i  učenici 3.a razrednog odjela | Kroz aktivnosti:   1. Izbor teme projekta (namirnica našeg zavičaja). 2. Opis izgleda (riječima i crtežom) 3. Odrediti stanište 4. Istražiti ljekovita svojstva. 5. Zabilježiti recept. 6. Izraditi plakat. 7. Pripremiti predstavljanje. 8. Predstaviti odjelu. | tijekom školske godine 2025./26. | Troškovi fotokopiranja radnog materijala, fotokopirni papir. | Vrednovanje je međusobnom procjenom  učenika, njihovo pripremljeno izlaganje i izrađen plakat. Primjena usvojenih sadržaja u svakodnevnom  životu. |

* + - 1. **Biosigurnost i biozaštita**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Biosigurnost i biozaštita** |
| **Predmet:** | Biologija |
| **Razred:** |  |
| **Ciljevi/ishodi** | Upoznavanje, uspoređivanje virusa, opisivanje velikih svjetskih pandemija, opisivanje međunarodnih organizacija s područja biosigurnosti u svijetu i Hrvatskoj |
| **Planirani broj učenika** |  |
| **Voditelj** | Mateja Knezović, vanjske suradnice: Maja Kassa i Andreja Dorić |
| **Planirani broj sati tjedno** | Po dogovoru |
| **Planirani broj sati godišnje** | 31 |
| **Način realizacije** | Grupni radovi, rješavanje raznolikih likovnih zadataka. |
| **Vremenski okvir** | Tijekom cijele školske godine |
| **Osnovna namjena** | Upoznati učenike s biološkim svijetom |
| **Troškovnik** | Papir, materijal za praktične radove, printanje istraživačkog plakata za međužupanijski smotru, troškovi puta na međužupanijsku smotru  radova |
| **Način vrednovanja** | Sustavno praćenje rada |
| **Način korištenja rezultata vrednovanja** |  |

* + - 1. **Projeki matematike**

**6.1. Večer matematike**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Večer matematike** |
| **Kurikulumsko područje** | Matematičko, Osobni i socijalni razvoj |
| **Ciklus (razred)** | Svi razredi |
| **Cilj aktivnosti** | Izgraditi pozitivan stav učenika prema matematici.  Popularizirati matematiku kroz niz zanimljivih i poticajnih radionica u kojima učenici sudjeluju s roditeljima. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**  ***(učenik će moći)*** | Nestandardnim zadacima otkrivati različite oblike primjene matematičkih znanja (učenje kroz igru). |
| **Način realizacije aktivnosti**  **Oblik**  **Sudionici**  **Načini učenja *(što rade učenici)***  **Metode poučavanja *(što rade učitelji)***  **Trajanje izvedbe** | Večer matematike-radionice  zainteresirani učenici i njihovi roditelji  učenici zajedno sa svojim roditeljima sudjeluju u odabranim radionicama, proučavaju matematički problem, dolaze do rješenja problema provođenjem eksperimenata, igrom i radom u skupini  priprema materijale za radionice (umnaža ih i plastificira), organizira rad učenika i roditelja, daje dodatne informacije, analizira evaluacijske listiće  Trajanje izvedbe: 2 do 4 sata, prosinac 2025. |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće** | *prostor, radni materijal (listići sa uputama, zadacima), potrošni materijal (papir, flomasteri)*  *Slabi odaziv roditelja.* |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | evaluacijski listići nakon završetka radionica |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljice razredne nastave i učiteljica Vedrana Ćorić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Međunarodni dan matematike- Dan broja pi** |
| **Predmet:** | Matematika |
| **Razred:** | 5. i 8. |
| **Ciljevi/ishodi** | Na zanimljiv način pokazati važnost matematike i broja pi  Obilježavaju sricanjem znamenaka broja Pi, raznim prezentacijama,  zanimljivostima, jedu se πzze, πte, πstacije, πre, πletina, pišu se stihovi čiji broj slova u  riječima odgovara znamenkama broja PI. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Obilježavanje Svjetskog i Europskog tjedna novca (GMW/EMW)** |
| **Predmet:** | Matematika |
| **Razred:** | 1.-8. |
| **Ciljevi/ishodi** | Cilj je potaknuti financijsko opismenjavanje i pružiti mladima potrebna znanja za donošenje informiranih financijskih odluka. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Spasi kunu od propasti, daruj je za 1000 radosti!** |
| **Predmet:** |  |
| **Razred:** | 1.-8. |
| **Svrha** | Hrvatski Caritas potiče građane da zaboravljene, zametnute ili spremljene kovanice kuna i lipa koje se nalaze u njihovim domovima daruju Caritasu predajući ih u obližnjem župnom ili poštanskom uredu. |
| **Cilj** | Prikupljanje kovanica kuna i lipa. |

1. **Projekt 1. razreda**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **eTwinning PROJEKT - Dani jabuka, dani zdrave hrane 4** |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje kurikuluma  Građanski odgoj i obrazovanje  Društveno-humanističko područje kurikuluma  Jezično - komunikacijsko područje kurikuluma |
| **Ciklus (razred)** | 1.ciklus(1.b razredni odjel) |
| **Cilj aktivnosti** | Edukacija učenika o zdravoj prehrani i tradicionalnoj važnosti jabuke kao zdrave namirnice.  Poticanje odgovornog odnosa prema kulturnoj baštini i karakteristikama jabuka koje čine dio naše tradicije.  Uključivanje roditelja, djedova i baka u projekt kako bi podijelili svoje znanje o značenju jabuke u tradicionalnom kućanstvu.  Podizanje svijesti učenika o važnosti voća, posebno jabuka.  Promicanje zdravih prehrambenih navika i svijesti o poboljšanju kvalitete života kroz konzumaciju voća, posebno jabuke.  Poticanje promjena i usvajanje ispravnih prehrambenih navika.  Svjesnost o odgovornosti za očuvanje vlastitog zdravlja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**  ***(učenik će moći)*** | Učenici će unaprijediti komunikacijske vještine na materinskom jeziku.  Razvijati vještine u znanosti, tehnologiji i digitalnim alatima.  Poticati će se inicijative i poduzetništva kod učenika.  Razvijati tolerancija prema različitostima i interesu za druge kroz međusobno uspoređivanje. |
| **Način realizacije aktivnosti**  **Oblik**  **Sudionici**  **Načini učenja *(što rade učenici)***  **Metode poučavanja *(što rade učitelji)***  **Trajanje izvedbe** | 1.b  Metode učenja:  Međusobna komunikacija i suradnja učenika.  Aktivno sudjelovanje u izradi različitih proizvoda.  Organizirana nastava temeljena na istraživanju.  Uključivanje roditelja i starijih generacija za dijeljenje tradicionalnih znanja.  Plan projekta:  Sakupljanje informacija i izrada umnih mapa, plakata i poticaja za uključivanje u projekt.  Provođenje planiranih aktivnosti.  Istraživanje različitih načina korištenja jabuke u prehrani.  Prikupljanje tradicionalnih recepata s jabukama.  Izrada nastavnih materijala i zadataka vezanih za jabuke.  Likovni prikazi jabuke prema izboru partnera.  Projekt će trajati od 16. listopada 2024. godine do 23. listopada 2024. godine. |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće** | Sve raspoloživo. Projekt se može realizirati. Ne predviđaju se poteškoće. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce.  Vrednovanje projekta:  Međusobno ocjenjivanje učenika i učitelja putem fotografija i prezentacija projekta korištenjem digitalnih alata. |
| **Odgovorne osobe** | Lidija Bošnjak |

1. **Projekti 4.b**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Aktivnost*** | ***Ciljevi aktivnosti*** | ***Namjena aktivnosti*** | ***Nositelji aktivnosti*** | ***Način realizacije*** | ***Vremenik aktivnosti*** | ***Detaljan troškovnik*** | | ***Način vrednovanja*** |
| ***EMO projekt*** | pomoći učenicima 4.razreda razviti emocionalnu inteligenciju,jezično-komunikacijsko izražavanje kroz kreativno stvaralaštvo u svrhu povezivanja vlastitih i tuđih bazičnih emocija empatije (kognitivna, ponašajna, ekološka, emocionalna) | razvijati emocionalnu inteligenciju  -unaprijediti kognitivne procese (pamćenje, mišljenje, jezik)  -razviti dječju kreativnost  -izgraditi stvaralačku sposobnost i umjetničku osviještenost  -primijeniti tečnost govora  -usvojiti i izraziti neverbalnu komunikaciju  -primijeniti naučeno na mediju  -podijeliti usvojeno znanje s drugima (učenicima, roditeljima, učiteljima…) | Sudionici projekta | -radionice,  izlet-planinarenje, volontiranje | Tijekom školske godine | Moguće troškove snosit će škola i roditelji učenika | | Prezentacija roditeljima,učiteljima,drugim učenicima putem dokumentarnog filma |
| ***Turistički vodič*** | Pomoći učenicima snalaziti se u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijedati povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz grada, objektima iz prošlosti - staroj jezgri Iloka | - pomoći savjetima i preporukama kako prikupljati informacije i  o značajnim osobama, kulturno-povijesnim spomenicima stare jezgre Iloka | Učiteljica i učenici,  kustosi Muzeja | Istraživanje | Svibanj 2026. | | Troškova nema | Stvaranje turističkog vodiča u digitalnom obliku |

1. **Izlij vodu da nas ne bodu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Izlij vodu da nas ne bodu!** |
| **Vremenik aktivnosti** | rujan-prosinac 2025. godine |
| **Namjena aktivnosti** | učenicima 7. razreda naše škole |
| **Nositelj aktivnosti** | Odjel za biologiju Sveučilišta u Osijeku  Vukovarsko-srijemska županija  Predmetni učitelji biologije – Mateja Knezović |
| **Cilj aktivnosti** | * poticati istraživački duh i razvijati metodologiju potrebnu za istraživanje * razvijati prirodoznanstvenu pismenost * poticati stjecanje znanja koja omogućavaju bolje razumijevanje odnosa u prirodi i djelovanje u skladu s prirodnim zakonitostima * razvijati sposobnost apstraktnog mišljenja i logičkog, kritičkog rasuđivanja * razvijati ekološku svijest učenika i aktivno građanstvo |
| **Način ostvarenja** | * individualni rad * edukacija o komarcima i projektu pomoću video-prezentacije i gotovih promo-materijala (plakati i letci) * provedba istraživanja uz primjenu etapa/metodike znanstvenog rada * analiza prikupljenih podataka/rezultata * prezentacija i rasprava o dobivenim rezultatima * rješavanje problema biološke tematike iz svakodnevnog života (kako mali koraci u svakodnevici mogu spriječiti kemijsko tretiranje komaraca) |
| **Troškovnik** | - 0 eura (troškove prijevoza i zamki snose drugi nositelji) |

1. **Utvrđivanje potreba učitelja Prirode za unaprjeđenje poučavanja koje razvija prirodoslovnu pismenost kod učenika**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Utvrđivanje potreba učitelja Prirode za unaprjeđenje poučavanja koje razvija prirodoslovnu pismenost kod učenika** |
| **Vremenik aktivnosti** | tijekom školske godine 2025./26. |
| **Namjena aktivnosti** | učenicima 6. razreda škole |
| **Nositelj aktivnosti** | Odjel za biologiju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku - izv. prof. dr.sc. Irena Labak (nositelj projekta)  Predmetni učitelj prirode – Mateja Knezović |
| **Cilj aktivnosti** | * utvrditi praksu i potrebe učitelja Prirode za poučavanje koje vodi ka prirodoslovnom opismenjavaju učenika * razvijati prirodoznanstvenu pismenost učenika |
| **Način ostvarenja** | Učitelji sudionici provesti će online testiranje učenika kojim će se utvrditi retencija znanja iz cjelina poučavanih tijekom Prirode 5. razreda čime će se kraju privesti prošlogodišnje istraživanje. |
| **Troškovnik** | 0 eura |
| **Način vrjednovanja** | Vrednovanje i analizu prikupljenih rezultata provesti će istraživački tim za potrebe izrade doktorata. Rezultati istraživanja biti će dostupni samo istraživačima uz mogućnost uvida učitelja u uspješnost svojih učenika i objavljuju se u sklopu doktorske disertacije i znanstvenih radova uz temu istraživanja (bez navođenja imena učenika i škole).  Učitelji sudionici dobit će kolegijalne povratne informacije o svom radu kao i potvrde o sudjelovanju u istraživanju. |

1. **Projekti 1. razreda**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Detaljan troškovnik** | **Način vrednovanja** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Projekt na nivou razreda:**   1. **b**   **„ Moje zdravlje“**  **“Dan jabuka”**  **Dobra djela 1. b** | Usvojiti zdrav način života i razumijeti kako tijelesna aktivnost, prehrana i odluke o vlastitom ponašanju i odnosi s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno emocionalno i socijalno zdravlje. | Ospsobiti učenike kako bi razumijeli važnost redovite i zdrave prehrane, očuvanja zdravlja, liječenja i cijepljenja.  Osposobiti učenike kako bi razumijeli važnost pomaganja, emaptije, poštovanja i prijateljske naklonjenosti | Učiteljica Ivana Augustinović i uč. 1. b | Metoda demontracije, usmenog izlaganja, razgovora, likovnog izražavanja, praktični rad, individualnim pristupom, rad u paru | svibanj; 2026.  listopad, 2025.  prosinac 2025. | Troškove nastavnih materijala snosi škola. | Izrada plakata s piramidom pravilne prehrane, predstavljanje jelovnika, individualno praćenje usvajanja sadržaja. |
| **Projekti na nivou škole:**  **Kulturna i javna djelatnost:**  **Dan kruha**  **Sveti Nikola**  **Božić**  **Maskembal**  **Majčin dan**  **Dan škole**  **100. dan škole** | Obilježavanje blagdana i prigodnih tema. | Obilježiti blagdane i prigodne teme kroz svečane priredbe u školi. | Učitelji nižih i viših razreda te njihovi učenici. | Individualnim pristupom,  suradničkim učenjem, timskim radom,  igrom i sudjelovanjem na svečanim priredbama. | Tijekom školske godine  2025. / 2026. | Nema troškova. | Razvijanje sposobnosti i kreativnosti učenika  u skladu s interesima i sposobnostima. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **NAMJENA AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **VREMENIK AKTIVNOSTI** | **DETALJAN TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **MEMENTO PRIJATELJSTVA 12** | Učenici će kroz niz aktivnosti stjecati znanje o sebi, razumjeti svoje emocije, razvijati odgovornost prema sebi i drugima. Usvajat će i njegovati kroz razne poticajne situacije i aktivnosti: temeljne humane vrijednosti kao što su prijateljstvo i nenasilje, pravednost i empatija. Učenici će primjenjivati dječja prava u svakodnevnom životu i naučiti se preuzimati odgovornost u svakodnevnom životu. | Tijekom ostvarivanja radionica osvijestit će najvažnija prava i obveze koje imaju kao učenci i ponašati se u skladu s njima. Osvijestit će da prava i obveze koje imaju kao učenici jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnost i imovinsko stanje. Razumijet će važnost održavanja osobne higijene, važnost postupaka za očuvanje prostora, predmeta i okoliša, pokazivati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi. Izradit će poticajne plakate o svojim pravima i obvezama unutar razredne zajednice, a za osobne potrebe svoj Memento prijateljstva | Učiteljica Iva Teševkić i učenici 3.b razreda | Kroz niz aktivnosti stjecat će znanje o sebi, razumjeti svoje emocije, razvijati odgovornost prema sebi i drugima. | Rujan 2025. – lipanj 2026. | Troškovi radnog materijala  (snosi škola učiteljica, učenici i roditelji).  Papir, fotoaparat. | Samovrednovanje ostvarenih aktivnosti te međusobno ocjenjivanje radova. Video projekcije uradaka, javno predstavljanje i objavljivanje projekta drugim učenicima, učiteljim a i roditeljima. |
| **PROJEKT: 100. DAN ŠKOLE** | Učenjem kroz igru i zabavu obilježiti 100.dan škole za sve učenike 1.-4.razreda razredne nastave posebno prvašiće | Razvijati stvaralaštvo, inovativnost, kreativno korištenje stečenih kompetencija i kritičko prosuđivanje svojih i tuđih radova; razvijati suradničko učenje. | Učiteljica Iva Teševkić i učenici 3.b razreda | Integriranjem nastavnih sadržaja redovite nastave, upotrebom IKT u nastavnom procesu, korelacijom međupredmetnih tema GOO | Veljača 2026. | Nema dodatnih troškova | Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i  sposobnosti u ostvarivanju zadataka, prezentacija projekta tematskim  plakatima u prostorima škole |
| **NA PUTU DOBROTE** | Razvijanje intelektualnih i socijalnih vještina (suosjećanje, razumijevanje, mirno rješavanje sukoba, tolerancija, povjerenje, prijateljstvo, briga za druge). Stjecanje znanja o sebi kroz prepoznavanje i razumijevanje svojih emocija, želju da se pomogne drugima i mogućnosti da se aktivno uključi. Razvoj pozitivne slike o sebi kroz pozitivne price koje učenici čine svakodnevno unutar razreda, škole, lokalne zajednice i razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima. | Razvijati kod učenika empatiju prema drugima, pomagati potrebitima. | Učiteljica Iva Teševkić i učenici 3.b razreda | Kroz niz aktivnosti stjecat će znanje o sebi, razumjeti svoje emocije, razvijati odgovornost prema sebi i drugima. | Rujan 2025. – lipanj 2026. | Nema dodatnih troškova. | Prezentacija na razrednoj priredbi, javno predstavljanje i objavljivanje projekta drugim učenicima, učiteljima i roditeljima. |
| **U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 8** | Upoznavanje biografskih crtica, rada i djela likovnih umjetnika.  Stvaranje poticajnog okruženja za umjetnički razvoj djece, istovremeno razvijajući njihove kreativne sposobnosti ujedinjene s moralnim i duhovnim odgojem.  Razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti izražavanja različitim likovnim tehnikama.  Prilagodba aktivnosti prema dobi, znanju i vještinama u području likovne umjetnosti. | Projekt potiče učenike da istraže najveće likovne umjetnike svijeta i svog zavičaja/regije, potičući ih na učenje i stvaranje likovnih djela. Također, razvijat će socijalne i građanske kompetencije, poticati poduzetništvo i inicijativnost, sve u skladu s kurikulumom Likovne kulture i međupredmetnim temama. Kroz ovaj projekt učenici će razvijati kreativnost i naučiti kritički razmišljati. | Učiteljica Iva Teševkić i učenici 3.b razreda | Kroz niz aktivnosti stjecat će znanje o sebi, razumjeti svoje emocije, razvijati odgovornost prema sebi i drugima. | Rujan 2025. – lipanj 2026. | Nema dodatnih troškova | Projekcija radova na razrednoj priredbi, izložba u školi |
| **TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA 2025.** | Podizanje svjesti o važnosti nutritivno bogatog doručka za svako školsko dijete. Putem edukativnih i zabavnih aktivnosti podsjećati na važnost očuvanja zdravlja i stvaranja pravilnih prehrambenih navika od rane dobi. | Putem edukativnih i zabavnih aktivnosti podsjećati na važnost očuvanja zdravlja i stvaranja pravilnih prehrambenih navika od rane dobi. | Učiteljica Iva Teševkić i učenici 3.b razreda | Kroz niz aktivnosti stjecat će znanje o zdravoj prehrani, razumjeti svoje potrebe, razvijati odgovornost prema sebi i drugima. | 13. – 17. listopad 2025. | Nema dodatnih troškova | Pisanje izvješća, Samovrednovanje ostvarenih aktivnosti te međusobno ocjenjivanje radova. |
| **ČITAM SEBI. ČITAM TEBI 5** | Prednost čitanja odmalih nogu je vrlo bogat vokabular koji se povećava svakom pročitanom knjigom. Vokabular nije jedino što se razvija s čitanjem; čitači lako slažu vrlo složene rečenice i općenito se bolje izražavaju, pogotovo pismeno. Sadržaji slikovnica i knjiga koje ćemo čitati pomno će biti birani kako bi se s djecom moglo razgovarati o toleranciji, uvažavanju različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti. Sve je to važno za rast djece u multikulturnom društvu u kojem će trebati donositi odgovorne odluke. |  | Učiteljica Iva Teševkić i učenici na INA Mala čitonica | Kroz niz aktivnosti stjecat će znanje o sebi, razumjeti svoje emocije, razvijati odgovornost prema sebi i drugima. | Rujan 2025. – lipanj 2026. | Nema dodatnih troškova | Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i  sposobnosti u ostvarivanju zadataka |

* 1. **Projekt 2.a**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **eTwinning PROJEKT - Memento prijateljstva 11** |
| **Kurikulumsko područje** | Građanski odgoj i obrazovanje |
| **Ciklus (razred)** | 1.ciklus(1.a razredni odjel) |
| **Cilj aktivnosti** | Kroz radionice Građanskog odgoja i obrazovanja s učenicima razvijati socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila.  Učenici će kroz radionice Građanskog odgoja i obrazovanja bolje upoznati sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**  ***(učenik će moći)*** | Usvajat će i njegovati temeljne humane vrijednosti (prijateljstvo , nenasilje, pravednost i empatija). Primjenjivat će dječja prava u svakodnevnom životu i naučiti preuzimati odgovornost za svoje postupke. Tijekom radionica osvijestit će najvažnija prava i obveze i ponašati se u skladu s njima. |
| **Način realizacije aktivnosti**  **Oblik**  **Sudionici**  **Načini učenja *(što rade učenici)***  **Metode poučavanja *(što rade učitelji)***  **Trajanje izvedbe** | MEMENTO PRIJATELJSTVA 10  2.a  Svaki učenik će nakon provedenih radionica izraditi svoj "Memento prijateljstva" kao osobni podsjetnik na stečeno znanje o Građanskom odgoju i obrazovanju koji će primjenjivati u daljnjem obrazovanju kao poticaj za daljnje suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice.  Radionice  Tijekom šk.2025./2026. godine |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće** | Sve raspoloživo. Projekt se može realizirati. Ne predviđaju se poteškoće. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. |
| **Odgovorne osobe** | Kristina Čobanković |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **eTwinning PROJEKT U svijetu likovnih umjetnika 8** |
| **Kurikulumsko područje** | UMJETNIČKO PODRUČJE |
| **Ciklus (razred)** | I . (2.a) |
| **Cilj aktivnosti** | - upoznati biografske crtice, rad i djela likovnih umjetnika  - stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina  - razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja kroz različite likovne tehnike  - oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnost |
| **Očekivani ishodi/postignuća**  ***(učenik će moći)*** | -učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  -učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  -učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  -učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom |
| **Način realizacije aktivnosti**  **· Oblik**  **· Sudionici**  **· Načini učenja *(što rade učenici)***  **· Metode poučavanja *(što rade učitelji)***  **· Trajanje izvedbe** | U svijetu likovnih umjetnika 8  2.a  Provođenje 5 radionica likovne kulture kroz koje će učenici upoznati život, rad i djela svjetskih likovnih umjetnika od kojih je jedan iz Hrvatske ili domovine partnera.  ​Pripremiti izložbu radova (razrednu, školsku, u lokalnoj knjižnici ili galeriji).  Objavljivanje radova na na Twinspaceu , web-stranici projekta i fb-grupi projekta.  Tijekom školske godine 2025./2026. |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće** | Likovni pribor, PPT prezentacije. Nema |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Razredna izložba. Učenici će primljene informacije koristiti u svakodnevnom životu. |
| **Odgovorne osobe** | Kristina Čobanković |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **eTwinning PROJEKT- 100. dan u školi** |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično - komunikacijsko područje kurikuluma  Matematičko područje kurikuluma  Prirodoslovno područje kurikuluma  Tjelesno i zdravstveno područje kurikuluma |
| **Ciklus (razred)** | 1. ciklus (2.a) |
| **Cilj aktivnosti** | Učenjem kroz igru obilježiti 100.dan nastave te pokazati da se na kvalitetan način može učiti i bez torbe pune knjiga. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**  ***(učenik će moći)*** | Kroz aktivnosti steći kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, razvijati socijalna i građanska prava i dužnosti kao dio zajednice, razvijati i osvještavati vlastitu kulturološku dimenziju. |
| **Način realizacije aktivnosti**  **·Oblik**  **·Sudionici**  **·Načini učenja *(što rade učenici)***  **·Metode poučavanja *(što rade učitelji)***  **·Trajanje izvedbe** | PROJEKT (100.dan u školi)  -Kroz različite aktivnosti osmišljene za stoti dan učenici će razvijati jezično komunikacijske vještine u izražavanju, društveno humanističke u socijalnim, lokalnim i nacionalnim obraćanjima ostalim sudionicima projekta i tjelesno zdravstvena područja koja su integrirani dio samog projekta.    -Unutar predmetnih sadržaja učitelj sudionik ovog projekta odabire sadržaje primjerene učenikovoj dobi. Objavljivanje radova na na Twinspaceu , web-stranici škole i fb-grupi projekta.    veljača 2025./2026. |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće** | Nastavni listići, potrošni materijal: hamer papir, boja, printer, računalo i projektor.  Moguće teškoće: tehnički uvjeti (Internet, papir za kopiranje…) |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Izrađeni plakati, izrađeni slikovni i pisani materijali, fotografije i vijesti na web stranicama škole, lokalnim medijima. Postaviti radove na svoju stranicu eTW. |
| **Odgovorne osobe** | Kristina Čobanković |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **eTwinning Na putu dobrote 7** |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  Građanski odgoj i obrazovanje |
| **Ciklus (razred)** | I. (2.a) |
| **Cilj aktivnosti** | Osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno (dani Adventa, skupljanje pomoći za starije i nemoćne, potpomagati, dobrotvorne aktivnosti i suradnja s CK/Solidarnost na djelu, Socijalna samoposluga, Utočišta za životinje). Uočiti da svi nemaju jednako i da mala "kap čini rijeku" pozitivnih aktivnosti. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**  ***(učenik će moći)*** | - Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  - Aktivno zastupa ljudska prava.  - Promiče pravila demokratske zajednice.  - Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  - Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.  - Promiče solidarnost u školi.  - Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.  - Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  Projekt ima svoju bazu u svim kurikulumskim predmetima i međupredmetnim temama. |
| **Način realizacije aktivnosti**  **· Oblik**  **· Sudionici**  **· Načini učenja *(što rade učenici)***  **· Metode poučavanja *(što rade učitelji)***  **· Trajanje izvedbe** | Na putu dobrote 7  2.a  pomažu drugima (dobra djela), sudjeluju u dobrotvornim aktivnostima, govore lijepe riječi, osmišljavaju poruke, izrađuju plakat  vodi cjelokupan proces od ideje do realizacije  Objavljivanje radova na na Twinspaceu , web-stranic škole i fb-grupi projekta.  tijekom školske 2025./26. |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće** | Svi raspoloživi. Nema. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Objavljivanje radova na na Twinspaceu , web-stranici škole i Facebook grupi projekta. |
| **Odgovorne osobe** | Kristina Čobanković |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **PROJEKT - Global School Play Day** |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično - komunikacijsko područje kurikuluma  Matematičko područje kurikuluma  Društveno-humanističko područje kurikuluma |
| **Ciklus (razred)** | I. ciklus (2.a) |
| **Cilj aktivnosti** | Provesti jedan dan u školi bez knjiga kroz igre. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**  ***(učenik će moći)*** | -Organizirati i ispuniti vrijeme dosade. Učiti kroz igru kako biti prijatelj, raditi dogovorno i zajedno, pomagati drugima, pjevati, veseliti se i smijati |
| **Način realizacije aktivnosti**  **·Oblik**  **·Sudionici**  **·Načini učenja *(što rade učenici)***  **·Metode poučavanja *(što rade učitelji)***  **·Trajanje izvedbe** | PROJEKT(Global School Play Day)  - Učenici će knjige u svojim torbama zamijenili igrama i igračkama bez struje i baterije. Širiti igračke po učionici ili nositi igračke izvan učionice i IGRAJTE SE.  -Učitelj ne organizira ništa za svoje učenike. Ne ometa svoje učenike. Ovo je dan nestrukturirane igre, a ne razigranih lekcija pod vodstvom učitelja Objavljivanje radova na web-stranici škole..  Veljača 2026. god. |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće** | -Igre i igračke bez struje i baterija  -Disciplina. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Fotografije objaviti na stranici škole i na Facebook stranici projekta. |
| **Odgovorne osobe** | Kristina Čobanković |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | eTwinning PROJEKT-Webučionica 4.0 |
| **Kurikulumsko područje** | Uporaba IKT-a |
| **Ciklus (razred)** | I. ciklus (2.a) |
| **Cilj aktivnosti** | Poticati učitelje i učenike na razvoj informatičko-komunikacijskih kompetencija, komunikaciju na materinskom jeziku, učiti ih kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetnost i inicijativnost. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**  ***(učenik će moći)*** | -korištenjem informacijsko-komunikacijskih tehnologija prenijeti stečena znanja na učenike i razvijati kod učenika digitalne kompetencije.  -razvijati i koristiti informatičke kompetencije u različitim situacijama  - interaktivno sudjelovati u nastavnom procesu primjenjujući  informatičku tehnologiju  - unaprijediti nastavni proces razvojem kulture učenja od drugih,  razmjene iskustava |
| **Način realizacije aktivnosti**  **·Oblik**  **·Sudionici**  **·Načini učenja *(što rade učenici)***  **·Metode poučavanja *(što rade učitelji)***  **·Trajanje izvedbe** | PROJEKT(Webučionica)  2.a  -stvaranje digitalnih sadržaja  -predstavljanje  -rad u web 2.0 alatima koji su za učenike primjenjivi  - ostvariti kontakt s učiteljicama/učiteljima drugih škola, predstaviti plan projekta  - pripremiti sve tehničke uvjete za provođenje projekta  Objavljivanje radova na na Twinspaceu , web-stranici projekta i fb-grupi projekta.  Šk. god. 2025./2026.g. |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće** | Projekt će se realizirati na nastavi pojedinih nastavnih predmeta i područja (prema Planu rada svakog učitelja) obradom i aktivnostima provođenja nastave i izvannastavnih aktivnosti.  Tehnički uvjeti. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Pripremiti osobni program zdravog i odgovornog ponašanja izrada interaktivnog materijala koji će koristiti svi sudionici u projektu.  Postaviti radove na svoju stranicu eTW. |
| **Odgovorne osobe** | Kristina Čobanković |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **eTwinning Svjetski tjedan svemira (World Space Week )** |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  Društveno humanističko područje  Osobni i socijalni razvoj  Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša |
| **Ciklus (razred)** | I. ciklus (2.a) |
| **Cilj aktivnosti** | Cilj projekta je promoviranje astronomije, potaknuti  učenike na kreativnost i istraživanja, zadovoljiti dječji  interes za satelite i svemir i omogućiti im kroz aktivnosti da  steknu određena znanja u skladu sa uzrastom. Pružiti im  doživljaj onoga što direktno ne vide oko sebe, a postoji oko  njih i ima veliki utjecaj na njihov život. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**  ***(učenik će moći)*** | Učenici će proširiti svoje znanje dodatnim sadržajem koji će  biti dodan tijekom stvaranja projekta.  Razvijat će komunikacijske vještine, zajedničko učenje u  paru ili grupi, preuzimanje odgovornosti i samoinicijativa u  učenju.  Tijekom istraživanja naučit će poštovati i prihvaćati razlike.  Stvaranje digitalne kompetencije i različitih aplikacija za  izradu alata koje će koristiti u realizaciji i predstavljanju  projekta. |
| **Način realizacije aktivnosti**  **·Oblik**  **·Sudionici**  **·Načini učenja *(što rade učenici)***  **·Metode poučavanja *(što rade učitelji)***  **·Trajanje izvedbe** | Održavanje kviza o svemiru. Izrada maketa satelita,  neobičnih letjelica, raketa, neobičnih stanovnika -  vanzemaljaca, galaksije kakvu ti zamišljaš, Jupiterovih  satelita, promišljanje o mogućnostima života u Svemiru,  istraživati kako astronauti žive u svemiru, kreirati i crtati  razglednice s motivom svemira;  Uraditi likovni rad na neku od sljedećih tema: požari na  Zemlji koji su se vidjeli iz svemira, tvoj svemirski brodovi,  tvoj satelit  Učiteljica daje upute za rad, pregledava uratke, priprema  radni materijal. Priprema materijala za objavu na web  stranicama Škole i na eTwinning platformi.  Tijekom šk. god. 2025./2026. g. – prvi tjedan mjeseca listopada  (aktivnosti će se provoditi tijekom cijelog listopad) |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće** | Suradnja s roditeljima.  Didaktički neoblikovan materijal |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Primjena upitnika za procjenu i samoprocjenu; postavljanje  radova na face stranicu projekta. Postaviti radove na svoju  stranicu eTW,web stranicu škole, Facebook projekta. |
| **Odgovorne osobe** | Kristina Čobanković |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **eTwinning Memento prijateljstva 12** |
| **Kurikulumsko područje** | Građanski odgoj i obrazovanje |
| **Ciklus (razred)** | 1.ciklus (2.a razredni odjel) |
| **Cilj aktivnosti** | Kroz radionice Građanskog odgoja i obrazovanja s učenicima razvijati socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila.  Učenici će kroz radionice Građanskog odgoja i obrazovanja bolje upoznati sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**  ***(učenik će moći)*** | Usvajat će i njegovati temeljne humane vrijednosti (prijateljstvo , nenasilje, pravednost i empatija). Primjenjivat će dječja prava u svakodnevnom životu i naučiti preuzimati odgovornost za svoje postupke. Tijekom radionica osvijestit će najvažnija prava i obveze i ponašati se u skladu s njima. |
| **Način realizacije aktivnosti**  **Oblik**  **Sudionici**  **Načini učenja *(što rade učenici)***  **Metode poučavanja *(što rade učitelji)***  **Trajanje izvedbe** | MEMENTO PRIJATELJSTVA 11  2.a  Svaki učenik će nakon provedenih radionica izraditi svoj "Memento prijateljstva" kao osobni podsjetnik na stečeno znanje o Građanskom odgoju i obrazovanju koji će primjenjivati u daljnjem obrazovanju kao poticaj za daljnje suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice.  Radionice  Tijekom šk.god. 2025./2026. godine |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće** | Sve raspoloživo. Projekt se može realizirati. Ne predviđaju se poteškoće. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. |
| **Odgovorne osobe** | Kristina Čobanković |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Večer matematike** |
| **Kurikulumsko područje** | Matematičko, Osobni i socijalni razvoj |
| **Ciklus (razred)** | 1.(2.a razredni odjel) |
| **Cilj aktivnosti** | Izgraditi pozitivan stav učenika prema matematici.  Popularizirati matematiku kroz niz zanimljivih i poticajnih radionica u kojima učenici sudjeluju s roditeljima. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**  ***(učenik će moći)*** | Nestandardnim zadacima otkrivati različite oblike primjene matematičkih znanja (učenje kroz igru). |
| **Način realizacije aktivnosti**  **Oblik**  **Sudionici**  **Načini učenja *(što rade učenici)***  **Metode poučavanja *(što rade učitelji)***  **Trajanje izvedbe** | Večer matematike-radionice  zainteresirani učenici 2.a razreda i njihovi roditelji  učenici zajedno sa svojim roditeljima sudjeluju u odabranim radionicama, proučavaju matematički problem, dolaze do rješenja problema provođenjem eksperimenata, igrom i radom u skupini  priprema materijale za radionice (umnaža ih i plastificira), organizira rad učenika i roditelja, daje dodatne informacije, analizira evaluacijske listiće  Trajanje izvedbe: 2 do 4 sata, prosinac 2025. |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće** | *prostor, radni materijal (listići sa uputama, zadacima), potrošni materijal (papir, flomasteri)*  *Slabi odaziv roditelja.* |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | evaluacijski listići nakon završetka radionica |
| **Odgovorne osobe** | Kristina Čobanković |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **eTwinning PROJEKT - Dani jabuka, dani zdrave hrane 5** |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje kurikuluma  Građanski odgoj i obrazovanje  Društveno-humanističko područje kurikuluma  Jezično - komunikacijsko područje kurikuluma |
| **Ciklus (razred)** | 1.ciklus (2.a razredni odjel) |
| **Cilj aktivnosti** | Edukacija učenika o zdravoj prehrani i tradicionalnoj važnosti jabuke kao zdrave namirnice.  Poticanje odgovornog odnosa prema kulturnoj baštini i karakteristikama jabuka koje čine dio naše tradicije.  Uključivanje roditelja, djedova i baka u projekt kako bi podijelili svoje znanje o značenju jabuke u tradicionalnom kućanstvu.  Podizanje svijesti učenika o važnosti voća, posebno jabuka.  Promicanje zdravih prehrambenih navika i svijesti o poboljšanju kvalitete života kroz konzumaciju voća, posebno jabuke.  Poticanje promjena i usvajanje ispravnih prehrambenih navika.  Svjesnost o odgovornosti za očuvanje vlastitog zdravlja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**  ***(učenik će moći)*** | Učenici će unaprijediti komunikacijske vještine na materinskom jeziku.  Razvijati vještine u znanosti, tehnologiji i digitalnim alatima.  Poticati će se inicijative i poduzetništva kod učenika.  Razvijati tolerancija prema različitostima i interesu za druge kroz međusobno uspoređivanje. |
| **Način realizacije aktivnosti**  **Oblik**  **Sudionici**  **Načini učenja *(što rade učenici)***  **Metode poučavanja *(što rade učitelji)***  **Trajanje izvedbe** | 2.a  Metode učenja:  Međusobna komunikacija i suradnja učenika.  Aktivno sudjelovanje u izradi različitih proizvoda.  Organizirana nastava temeljena na istraživanju.  Uključivanje roditelja i starijih generacija za dijeljenje tradicionalnih znanja.  Plan projekta:  Sakupljanje informacija i izrada umnih mapa, plakata i poticaja za uključivanje u projekt.  Provođenje planiranih aktivnosti.  Istraživanje različitih načina korištenja jabuke u prehrani.  Prikupljanje tradicionalnih recepata s jabukama.  Izrada nastavnih materijala i zadataka vezanih za jabuke.  Likovni prikazi jabuke prema izboru partnera.  Projekt će trajati tijekom listopada 2025. godine |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće** | Sve raspoloživo. Projekt se može realizirati. Ne predviđaju se poteškoće. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce.  Vrednovanje projekta:  Međusobno ocjenjivanje učenika i učitelja putem fotografija i prezentacija projekta korištenjem digitalnih alata. |
| **Odgovorne osobe** | Kristina Čobanković |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **PROJEKT "POVEŽIMO SE! - MREŽA PODRŠKE ZA SRETNIJE DJETINJSTVO"** |
| **Kurikulumsko područje** | KINEZIOLOŠKA TEORIJSKA I MOTORIČKA ZNANJA  MORFOLOŠKA OBILJEŽJA, MOTORIČKE I FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI  MOTORIČKA POSTIGNUĆA  ZDRAVSTVENI I ODGOJNI UČINCI TJELESNOG VJEŽBANJA |
| **Ciklus (razred)** | 1.ciklus (2.a razredni odjel) |
| **Cilj aktivnosti** | Cilj projekta je osigurati jednake mogućnosti svim učenicima kroz različite aktivnosti primjerene i neophodne za njihov kvalitetan rast i razvoj. Osvijestiti kod učenika važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima, razvijanje i njegovanje higijenskih navika, promicanje zdravlja kao nezamjenljivoga čimbenika svih ljudskih aktivnosti. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**  ***(učenik će moći)*** | Kroz projekt "Povežimo se! - mreža podrške za sretnije djetinjstvo" provodit će se sportske aktivnosti za djecu osnovnih škola. |
| **Način realizacije aktivnosti**  **Oblik**  **Sudionici**  **Načini učenja *(što rade učenici)***  **Metode poučavanja *(što rade učitelji)***  **Trajanje izvedbe** | 2.a  Međusobna komunikacija i suradnja učenika.  Jednom tjedno u suradnji s kineziologom Karlom Kraljevićem.  Tjelesnim vježbanjem omogućit će se učenicima povećanje socijalne inkluzije.  Učenici će kroz projekt bolje upoznati svoje tijelo i njegovo funkcioniranje. Razumjet će važnost cjeloživotnoga tjelesnog vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja.  Učitelji će ih poticati na skladan rast i razvoj organizma te pravilno tjelesno držanje; radit će na pridonošenju većih radnih sposobnosti, uspjehu u učenju te osobnom i socijalnom razvoju.  Projekt će trajati: cijelu šk. god. 2025./2026. |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće** | Sve raspoloživo. Projekt se može realizirati. Ne predviđaju se poteškoće. |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Međusobna valorizacija učenika kroz različite obrasce.  Samovrednovanje ostvarenih aktivnosti, vršnjačko vrednovanje. |
| **Odgovorne osobe** | Kristina Čobanković; Karlo Kraljević |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **World Multiplication Table Day – Svjetski dan tablice množenja** |
| **Predmet:** | Matematika |
| **Razred:** |  |
| **Ciljevi/ishodi** | prisjetiti se tablice množenja na zabavan način  Projekt je namijenjen učenicima – djeci, ali i odraslima. Učenicima pruža priliku da ponove tablicu množenja, a  odraslima da pred djecom pokažu svoje poznavanje tablice množenja. |
| **Planirani broj učenika** | Koliko ih se prijave |
| **Voditelj** | Vedrana Ćorić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv projekta** | **S Andersenom kroz školsku godinu** |
| **Autorice projekta** | Nataša Svoboda Arnautov, mag.prim.educ., izvrsna savjetnica  Vesna Stipić, mag.prim.educ., savjetnica |
| **Nositelji aktivnosti** | učenici 2.b i učiteljica Lidija Bošnjak |
| **Vremensko trajanje projekta** | rujan 2025. - svibanj 2026. |
| **Cilj projekta** | Cilj projekta je omogućiti učenicima da razumiju, interpretiraju i vrednuju književni tekst te ga povezuju s vlastitim iskustvom radi osobnog razvoja i stvaralaštva. Čitanjem naglas odabranih bajki Hansa Christiana Andersena učenici će obogatiti svoj vokabular i razvijati kritičko mišljenje. Kroz suradnički rad koristit će informacijsko-komunikacijske tehnologije za predstavljanje ideja te će razvijati i izražavati kreativnu verbalnu i neverbalnu komunikaciju. Projektom se nastoji potaknuti pozitivan stav prema čitanju kao potrebi i užitku te razviti sposobnost prepoznavanja i cijenjenja vrijednosti svjetske dječje književnosti. |
| **Povezanost projekta s ishodima predmetnih kurikuluma i/ili ishodima međupredmetnih tema** | * **Hrvatski jezik** – čitanje, interpretacija i vrednovanje književnog teksta; čitanje naglas; izražavanje doživljaja književnog predloška; razvoj vokabulara i kritičkog mišljenja. * **Likovna kultura** – likovno izražavanje doživljaja pročitanih bajki (ilustracije, strip, plakati). * **Glazbena kultura** – izražavanje doživljaja bajki kroz glazbu, stvaranje glazbene pratnje ili pjesme inspirirane tekstom. * **Informatika / IKT** – korištenje digitalnih alata za istraživanje, izradu prezentacija, digitalnih plakata, kvizova i suradničkih projekata. * **Građanski odgoj i obrazovanje** – razvijanje empatije, poštivanja različitosti i uvažavanja tuđih mišljenja kroz razgovor o porukama Andersenovih bajki. * **Socijalne i građanske kompetencije** – suradnja u skupinama, zajedničko stvaranje i predstavljanje rezultata rada.   OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga tekst.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| **Predložene aktivnosti** | * Predstavljanje projekta, upoznavanje s ciljevima, metodama rada, komunikacijskim kanalima i načinima evaluacije. * Čitanje i slušanje bajki, biografskih i autobiografskih tekstova. * Gledanje igranih i animiranih filmova vezanih uz Andersenov život i djela. * Analiza i razgovor o sadržaju, tijeku događaja i porukama u bajkama. * Ilustriranje, izrada plakata, foto-stripova, puzzli i digitalnih uradaka. * Kreativne radionice (lego-konstrukcije, izrada odjeće i obuće, sandučić želja, čestitke). * Dramske i govorne aktivnosti (čitanje naglas, gost čitatelji, zamišljeni intervju, predstavljanje lika). * Obilježavanje važnih datuma (Dan tolerancije, Svjetski dan čitanja naglas, Andersenov rođendan). * Pisanje vlastitih bajki, stvaranje video priča i kvizova. * Evaluacija i diseminacija projektnih aktivnosti. |
| **Način evaluacije projektnih aktivnosti** | Forms obrazac za učenike, učitelje i roditelje |
| **Inovativnost projekta očituje se u …** | Inovativnost projekta očituje se u poticanju učenika na izražavanje vlastitih stavova, mišljenja i odluka te u kreativnoj uporabi digitalnih alata i umjetne inteligencije u procesu učenja. Učenici samostalno i suradnički osmišljavaju projektne aktivnosti, a projekt povezuje tradicionalne književne sadržaje s modernim tehnologijama i suvremenim metodama rada. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv projekta** | **PROJEKT – ČAJANKA S TETOM JULIOM 5** |
| **Autorica projekta** | **Maja Pignar-Mijović** |
| **Nositelji aktivnosti** | učenici 2.b i učiteljica Lidija Bošnjak |
| **Cilj projekta** | Upoznavanje različita djela omiljene dječje spisateljice Julie Donaldson.  i domovinu iz koje književnica dolazi – Velika Britanija, poticanje učenike na dugotrajno čitanje, upoznati kulturu ispijanja čaja- čajanka, naučiti aktivno slušati, usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik na materinjem i engleskom jeziku, poticati učenike na postojanje i uvažavanje različitosti, na odvažnost, hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje), poticati kreativnost kod učenika, širiti ljubav prema čitanju i knjigama.  Naučiti biti zahvalan (što proizlazi iz pročitanih priča i različitih životnih situacija).  Razvijati kulturu čitanja te omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti.  Projektne aktivnosti prikazati pomoću IKT-a.  Poticati suradnju učitelja, odgajatelja iz HR i susjednih zemalja. |
| **Namjena** | Korisno i zabavno provođenje slobodnog vremena.  Probuditi ljubav prema knjizi i pisanoj riječi.  Olakšavanje pamćenje važnih pojmova, a ujedno poticanje učenika na razmišljanje, povezivanje i igru.  Potaknuti učenike da čitaju više i razvijaju pozitivan odnos i ljubav prema čitanju. |
| **Aktivnosti** | Upoznavanje s nizom slikovnica i priča spisateljice Julie Donaldson te čitanje istih.  Razgovor i dojmovi u razrednom odjelu.  Rješavanje tematskih listića.  Gledanje kratkih crtanih filmova nastalih prema književnim predlošcima.  Kreativno stvaralaštvo (crtanje, gluma, pripovijedanje, oblikovanje…)  Uporaba kamišibaja te pričanje priča pomoću istog.  Izrada vlastitih ili grupnih ilustracija.  Rad s jednostavnim digitalnim alatima.  Upoznavanje s novim te suradnja s učiteljima i učenicima koji su uključeni u projekt kroz video pozive. |
| **Vremenik** | listopad 2025. - svibanj 2026. |
| **Vrednovanje** | Objava provedenih aktivnosti na FB stranici projekta Čajanka s tetom Juliom 5 te FB stranici i web steanici škole.  Evaluacijski listić učenika.  Izrada tematskih plakata povezanih s pročitanim pričama  Izrada Top liste naj pročitanih slikovnica autorice i prijedlozi za čitanje mlađim učenicima škole. |
| **Troškovnik** | Listići, fotokopirni papir, hamer papir |

# PLAN RADA POSEBNOG ODJELA

**PERP ZA 5., 6. i 7. RAZRED**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **PODRUČJE** | **AKTIVNOSTI** |
| **RUJAN** |  | Aktivnosti kojima se potiče  razvoj fine motorike:   * igranje kockama velikih dimenzija * slaganje slagalica većih dimenzija s manjim brojem dijelova * savladavanje   svakodnevnih vještina (oblačenje, korištenje pribora za jelo, pribora za održavanje higijene)   * upoznavanje predmeta različitih tekstura, temperature, materijala * traženje predmeta * baratanje plastelinom * trganje papira prstima * slikanje rukama * slikanje vodenim bojama * slikanje i crtanje pastelnim i drvenim bojama   Aktivnosti kojima se potiče  razvoj grafomotorike:   * crtanje kažiprstom po pijesku ili brašnu |
| **14 sati** |  |
| **LISTOPAD** |  |
| **20 sati** |  |
|  | **1. Fina motorika** |
| **STUDENI** |  |
| **16 sati** |  |
| **PROSINAC** |  |
| **12 sati** |  |
| **SIJEČANJ** |  |
| **14 sati** |  |
| **VELJAČA** |  |
| **12 sati** |  |
| **OŽUJAK** |  |
| **18 sati** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRAVANJ**  **14 sati**  **SVIBANJ**  **16 sati**  **LIPANJ**  **8 sati** | 1. **Grafomotorika** 2. **Poticanje vizualne i auditivne percepcije** | * nizanje perli na konac * rezanje, presavijanje i lijepljenje papira * formiranje loptica od papira ili maramica * oblikovanje raznih likova iz plastelina * slaganje kocki * slikanje prstima, kredom, pastelama * sudjelovanje u projektu „Rastimo, igrajmo se i učimo zajedno“ s trenerom Karlom Kraljevićem   Aktivnosti kojima se potiče razvoj vizualne i auditivne percepcije:   * istraživanje zvukova u prirodi * oponašanje i imenovanje zvukova * igre prepoznavanja slova u okolini * memory igre slovima * igre slušanja * igre pogađanja predmeta na   temelju opisa   * pogađanje riječi na temelju   imitacije pokretom   * igre riječima * sastavljanje riječi od slova * opisivanje slika * prepričavanje ili sastavljanje priča od slika * izmišljanje vlastitih priča * igre s rimom |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Poznavanje vremenskih odnosa Mjerenje vremena*  *Dani u tjednu Mjeseci Godine* |
|  | **5. Snalaženje u vremenu** | Aktivnosti kojima se potiče razvoj pažnje i koncentracije:   * slaganje različitih   slagalica (puzzle)   * crtanje * rad s glinom * precrtavanje * bojanje * mozgalice, labirinti |
|  | **6. Pažnja i koncentracija** | * pronalaženje skrivenih likova i traženje razlika na sličnim slikama * uspoređivanje dviju ili više slika * vježbe razvrstavanja (igračke, lego kockice, kamenčići, sličice) * precrtavanje jednostavnijih i složenijih predložaka (geometrijski likovi, crteži) * bojanje vlastitih crteža ili predložaka u bojankama   + zadaci opažanja: promatranje tijeka neke radnje ili događaja, dovršavanje rečenice usmeno ili pismeno   + umetanje riječi,   rješavanje križaljki, dopunjavanje riječi, pogađanje prema djelomičnim opisima   * + različite društvene igre   + stvaranje svakodnevne rutine   + stvaranje pozitivnih navika |
|  | **7. Socioemocijonalni razvoj** | Aktivnosti kojima se potiče  socioemocionalni razvoj:   * kutija puna osjećaja * prepoznavanje emocija na slikama * povezivanje emocije i situacije * likovno izražavanje emocija * priče o emocijama * dramatizacija lutkama * igre s pravilima * igre u krugu * igre za razvoj osjećaja   pripadnosti skupini   * poticanje samostalnosti * društvene igre (Čovječe ne ljuti se) * memory kartice * zajedničko čitanje knjiga * prepričavanje priča i događaja * crtanje * bojanje * modeliranje |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOSTI,**  **PROGRAMI,**  **POSJETI** | **CILJEVI** | **NAMJENA** | **NOSITELJI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| Listopad  Dani Kruha i  zahvalnosti za  plodove  zemlje;  Posjet zvjezdarnici | Učiti o  važnosti kruha  u vjerničkom i svjetovnom  životu  Naučiti više o zvijezdama, planetima i svemiru kroz teleskope i edukativne programe | Učenje kroz  praktični rad,  razvoj  samostalnosti i  kreativnosti  Edukacija – prilika za učenje o svemiru kroz predavanje i promatranje nebeskih tijela,  Popularizacija znanosti | -učitelji  -učenici škole  -učitelji  -učenici škole | Prigodni program u razredu povodom  obilježavanja Dana kruha, pjesma s  pokretom i plesom, likovna radionica  -organiziranim odlaskom autobusom do zvjezdarnice | 10.mjesec  2 školska sata  10.mjesec | Troškovi papira, ljepila, boje  Karte – ulaznice | -fotografije  -likovni i  pismeni radovi  fotografije  -likovni i  pismeni radovi |
| Studeni  VUKOVAR | -obilježavanje Dana  sjećanja na Vukovar  (18.11.)  -upoznavanje s  kulturnom baštinom  zavičaja | -spoznati važnost  sjećanja na stradanje  grada i njegovih  građana u  Domovinskom ratu | Učitelji i učenici škole | Prezentacijom u razredu, izradom nekih od simbola Vukovara(vodotoranj)  Šetnjom do centra Iloka i paljenjem svijeća | 11.mjesec  2 školska sata | Papir, boje, ljepilo, glinamol, plastelin;  Svijeće | Učenički radovi,  fotografije |
| Studeni  Odlazak na Sv.  Misu povodom  Svih svetih | Sjećanje na pokojne | Razvijanje duhovnosti i  primjena pravila lijepog  ponašanja u vjerskom  objektu | Učitelj  učenici | Odlazak iz škole pješice do crkve | Studeni  1 školski sat | -- | - razgovor o dojmovima  -sudjelovanje u  slavlju svete  mise,  molitvom,  pjesmom i  čitanjem. |
| Prosinac  Kreativne radionice | Razvijanje kreativnosti | Izrada prigodnih uporabnih  predmeta povodom  blagdana | -učitelj  -učenici  -roditelji | Rad u  kreativnim  radionicama – likovno - glazbena | Prosinac  2 školska sata | Papiri, ljepilo,boje | Razgovor  Kreativni radovi učenika |
| Prosinac  Božićna  priredba | Naučiti i  razumjeti  važnosti  blagdana  Božića  -usvajanje  vjerskih  blagdana | Razvijanje  osobnosti,  poticanje  kreativnosti,  suradnje | -učitelji  -učenici škole  -roditelji | Školska dvorana | Prosinac  1 školski sat | -- | Analiza doživljaja,  nastup na školskoj  priredbi |
| Veljača  Maškare | Razvoj kreativnosti i suradnje | Izrada  maski | Učitelj  učenici | Kreativna likovna radionica u učionici | Veljača  2 školska sata | Troškovi papira u boji, ljepila i boja | Razgovor  Kreativni radovi učenika |
| Ožujak  21. ožujka  Svjetski dan voda | -obilježiti Svjetski  dan voda ( 21.3) | -razvijanje ekološke svijesti;  -razvijati svijest o važnosti pitke  vode,načinima  onečišćenja  i pročišćavanja vode | Učiteljica i učenici | Gledanje prezentacije, likovna radionica u učionici | Ožujak  2 školska sata | Troškovi papira u boji, ljepila, hamera i boja | Razgovor,  Zajednički plakat |
| Travanj  22.travnja  DAN PLANETA  ZEMLJE | -razvijati  odgovoran odnos  prema prirodi i okolišu; | -učenje  neposrednim  sudjelovanjem u očuvanju i zaštiti okoliša | Učiteljica i učenici škole | -šetnja uz  rijeku,  promatranje  promjena u  parku, igra  -prikupljeni  materijal  prezentirati u razredu; | Travanj  2 školska sata | -- | -promatranje i  opisivanje  fotografija,  razgovor |
| Travanj  Uskrsna radionica | -izrada ukrasa za Uskrs  -zajednički rad roditelja i  djece | -zajednički rad  roditelja i djece,  upoznavanje  roditelja sa  metodama i  načinima rada | Učiteljica, učenici,roditelji | Kreativna radionica u učionici | Travanj  2 školska sata | Materijal za rad | -pregledavanje i  razvrstavanje  izrađenih radova |
| Svibanj  Posjet javnim  ustanovama | Upoznati:poštu, pekarnicu, Dom  zdravlja, tržnicu,  knjižnicu, trg | Uključivanje  učenika  u život lokalne  zajednice | Učiteljica, učenici | Šetnja i posjeta navedenim ustanovama | Svibanj  2 školska sata | -- | Razgovor i analiza doživljaja |

1. **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI**

**8.4.1. Školski preventivni program suzbijanja zlouporabe droga**

Školski preventivni program suzbijanja zlouporabe droga proizlazi iz nacionalne strategije borbe protiv zlouporabe droga.

Cilj programa: Preventivni rad s učiteljima, učenicima, njihovim roditeljima i svim čimbenicima okružja u kojem se škola nalazi, usmjeriti k spoznajama o štetnosti zlouporabe droga i organiziranju zdravog načina življenja.

Nositelji realizacije programa: Koordinator – pedagog škole, učitelji-voditelji aktivnosti – učitelji biologije (prirode, kemije) i učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, uz sudjelovanje svih drugih učitelja.

Program se provodi tijekom cijele školske godine prema provedbenom planu i programu, a u sklopu zdravstvenog odgoja.

Na satima razrednika su, prema uzrastu, u programu teme o štetnosti pušenja, konzumiranja alkohola i zlouporabe droga, kao i u programima pojedinih predmeta ( prirode i društva, prirode, biologije, tjelesne i zdravstvene kulture, vjeronauk, hrvatski jezik, likovna kultura )

Te teme realiziraju se prema rasporedu, u razredima i sastavni su dio ovog programa.

Sve kulturne, javne, sportske manifestacije (plan Kulturne i javne djelatnosti škole) u funkciji su borbe protiv ovisnosti, protiv zlouporabe droga, a prepliću se i s temama o zaštiti i očuvanju okoliša (EKO- temama) te temama o zdravlju i zdravom življenju.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Datum** | **Sadržaji aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** |
| **Rujan** | 5.-9. | Uređenje okoliša škole, ulica i dvorišta | Svi učenici, učitelji i roditelji |
| **Rujan** | 16. | Dan zaštite ozonskog omotača – moj doprinos! | V. – VIII. r. |
| **Listopad** | 10.-15. | Knjiga – moj prijatelj – kultura čitanja | Knjižničar i učitelji |
| **Listopad** | 15. | Međunarodni dan pješačenja – pješačenje do Područne škole Radoš | V. – VIII. r. s razrednicima |
| **Listopad** | 10.-16. | Dani zahvalnosti za plodove zemlje –izložbe, školska svečanost | Učenici, učitelji |
| **Listopad** | 23. | Dan grada Iloka |  |
| **Studeni** |  | Svjetski dan mladeži – Mladi danas žele… | Tribina VII. i VIII. razredi |
| **Studeni** | 17. | Svijet nepušača – protiv ovisnosti –Izložbeni panoi | Svi razredi |
| **Prosinac** | 1. | Svjetski dan borbe protiv AIDS –a Opasnosti i zaštita | Tribina za roditelje  Zdravstveni djel. |
| **Prosinac** | 6. | „Djeca pjevaju hitove“ | Svi učenici |
| **Siječanj** |  | Karneval « Svi smo za – protiv» | Svi učenici i učitelji |
| **Veljača** | 14. | Valentinovo – ples zaljubljenih | Svi učenici |
| **Ožujak** | 20.-22. | Uz svjetski dan voda – uređenje obale  Dunava – piknik – ribičko natjecanje | EKO- skupina,  sportske skupine |
| **Travanj** | 22. | Uz svjetski dan zdravlja  Dan planeta Zemlje – panoi, izložbe, lit. i likovni radovi : «Mora li Zemlja i njeni stanovnici nositi masku…?» | Svi učenici i učitelji |
| **Svibanj** | Do 15. | Uz međunarodni dan obitelji –  « Kakvu obitelj želim …», - lik. i literarni radovi | Učenici, učitelji, roditelji |
| **Svibanj** | 31. | Dan sporta – kros | Svi učenici i učitelji |
| **Lipanj**  **Srpanj**  **Kolovoz** |  | Uz Međunarodni dan borbe protiv droge uređenje plaža – sportska natjecanja na obali Dunava i u staroj gradskoj jezgri | Sportska društva  Sportske skupine |

**8.4.2. ŠKOLSKI PROJEKT: PROMICANJEM POZITIVNIH VRIJEDNOSTI PROTIV NASILJA U ŠKOLI**

U sklopu Programa mjera za povećanje sigurnosti u školama tijekom školske godine svi učenici, učitelji, djelatnici škole i, po mogućnosti, većina roditelja bit će uključeni u provođenje projekta PROMICANJEM POZITIVNIH VRIJEDNOSTI PROTIV NASILJA.

Plan i program promicanja pozitivnih vrijednosti, usmjeren na prevenciju negativnih oblika ponašanja – nasilja – u školi, dio je napora i potrebe sustavnog djelovanja da se u školskom okružju, gdje su uvjeti za pojavu takvog ponašanja najrizičniji, učenici osvijeste kako afirmacijom pozitivnih vrijednosti i kvalitetnom komunikacijom, možemo osigurati uvjete za nesmetan rast, razvoj, učenje i međusobno druženje.

Aktivnosti obuhvaćene ovim planom i programom već su velikim djelom utkane u odgojno-obrazovni sustav škole kroz: redovitu, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, školske projekte, te programe kulturne i javne djelatnosti škole, programe socijalno-zdravstvene i ekološke zaštite učenika.

Obuhvaćajući različite oblike djelovanja u jedinstvenu cjelinu , naglašavamo njihovu važnost, povećavamo međusobni pozitivni transfer i upotpunjujemo ih dodatnim aktivnostima, ako se ukaže potreba.

Ciljevi projekta:

* + Prevencijsko djelovanje protiv negativnih oblika ponašanja – nasilja - u školi
  + Promicanje pozitivnih vrijednosti: poštovanje socijalnih pravila, postizanje samokontrole, moralno ponašanje, altruizam.

Zadaće projekta:

* + Educiranje učitelja, roditelja, učenika za provođenje programa
  + Poticanje svih oblika ponašanja koji promiču pozitivne moralne vrijednosti: pokazivanje ljubavi i poštovanja, pružanje zaštite i podrške, pravedno ponašanje, dobar uzor ponašanja, jasna mjerila dobra i zla, dosljednost u ponašanju
  + Poboljšanje kvalitete života učenika u školi – stvaranje pozitivnog školskog ozračja
  + Prevencija agresivnosti i maloljetničke delikvencije
  + Poboljšanje komunikacije između: - učenika i učenika

- učenika i učitelja

- djece i roditelja

- roditelja i učitelja

* + Pomoć u organiziranju slobodnog vremena učenika
  + Učvršćivanje suradnje roditelja i škole

Aktivnosti:

a) Utvrđivanje stanja sigurnosti na početku školske godine i senzibiliziranje učenika, učitelja, roditelja za provođenje programa - utvrditi prisutnost nepoželjnih oblika ponašanja i ( ili) izloženost učenika takvim oblicima ponašanja- upitnikom, raspravama, individualnim razgovorima

b) Redoviti nastavni program:

- Različiti sadržaji mogu se staviti u funkciju provedbe ovog programa tijekom cijele školske godine.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Nastavni predmeti** | **Zadaće** | **Oblici rada** | **Nositelji aktivnosti** | |
| **I.– IV.** | hrvatski,  engleski i  njemački  jezik | uočavanje dobra i zla, uživljavanje, prepoznavanje moralnih poruka, pozitivni primjeri ponašanja,  komunikacijske vještine | rad na tekstu,  pismeno i usmeno  izražavanje,  rasprava, učenje  po modelu | učitelji RN | |
| likovna kultura | razvijanje smisla za lijepo,  izražavanje emocija i  doživljaja, sposobnost  uživljavanja, kreativnost | izrada likovnog  rada, analiza likovnog djela | učitelji RN | |
| glazbena kultura | razvijanje zajedništva,  izražavanje emocija i  sposobnost uživljavanja | pjesma, ples  slušanje glazbe | učitelji RN  predmetni  učitelj | |
| matematika | pomoć slabijem učeniku  upornost, preciznost,  samokontrola, uspješnost | zajedničko učenje,  vježbanje | učitelji RN | |
| priroda i društvo | higijenske i kulturne navike  upoznavanje i poštivanje različitosti, pomoć  starijima, uočavanje dobrih i loših primjera u društvu, miroljubivost, domoljublje, razvijanje ekološke svijesti | predavanja,  igre, skupni i  individualni  rad, izrada  plakata,  rasprava,  učenje po modelu | učitelji RN | |
| tjelesna i zdravstvena kultura | razvijanje zajedništva,  fair play, pozitivno usmje  ravanje energije, kontrola  emocija | sportske aktivnosti | učitelji RN | |
| vjeronauk | mir u sebi, mir u drugima,  svetost i nepovredivost  ljudskog života | predavanja,  rad na tekstu,  radionice | vjeroučitelj | |
| sat razrednika | promicanje pozitivnih vrijednosti  prepoznavanje emocija, kontrola  emocija, nenasilno rješavanje sukoba, pomoć prijatelju | predavanja  radionice | učitelji RN | |
| **V. – VIII.** | hrvatski,  engleski i  njemački  jezik | komunikacijske vještine, prepoznavanje moralnih poruka, pozitivni primjeri ponašanja, poštivanje različitosti, odbacivanje  stereotipa i predrasuda | rasprava, rad na  tekstu, pismeno i usmeno izražavanje  učenje po modelu | predmetni učitelji | |
| likovna kultura | razvijanje smisla za lijepo,  izražavanje emocija i  doživljaja, sposobnost  uživljavanja, kreativnost | izrada likovnog  rada, analiza likovnog djela,  posjeti izložbama | predmetni učitelji | |
| glazbena kultura | razvijanje zajedništva, sposobnost  uživljavanja, izražavanje emocija  i doživljaja, kontrola emocija | pjesma, ples,  slušanje glazbe  posjeti koncertima | predmetni učitelji | |
| matematika,  fizika, tehnička  kultura | upornost, preciznost, pouzdanost, točnost, pomoć slabijem učeniku, očuvanje prirode i izvora energije | zajedničko učenje,  vježbanje,  natjecanje | predmetni učitelji | |
| priroda,  biologija,  kemija | upoznavanje i poštivanje različitosti, poštivanje ljudskog rada i dostignuća, odgovorno ponašanje  ekološka osviještenost | predavanja, radionice  skupni i individualni  rad, izrada plakata  rasprava | predmetni učitelji | |
| povijest,  zemljopis,  vjeronauk | poštivanje različitosti, uočavanje dobrih i loših primjera u društvu  domoljublje, miroljubivost i nenasilje, mir u sebi, mir u drugim  svetost i nepovredivost ljudskog života | predavanja, radionice,  skupni i individualni  rad, izrada plakata,  rasprava | predmetni  učitelji,  vjeroučitelj | |
| tjelesna i zdravstvena kultura | razvijanje zajedništva, pozitivno  usmjeravanje energije, kontrola emocija | sportske i rekreativne  aktivnosti | predmetni  učitelji | |
| sat razrednika | promicanje pozitivnih vrijednosti, nenasilno rješavanje sukoba, prepoznavanje emocija, kontrola emocija | rasprava, radionice,  izleti | razrednici | |
|  | | | | |  |

c) Dopunska, dodatna nastava i izvannastavne aktivnosti

Uz promicanje pozitivnih vrijednosti, pomoć slabijim učenicima u svladavanju gradiva i prihvaćanju i kontroli emocija, učenicima se nudi puno mogućnosti da na različitim sadržajima u dodatnoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima kreativno i kvalitetno provode svoje slobodno vrijeme.

d) Aktivnosti učitelja, str. suradnika i dr. zaposlenika

Cjelokupan rad usmjeriti, staviti u funkciju promicanja pozitivnih vrijednosti. Angažirati se na osiguranju pozitivnog ozračja i sigurnosti. Uz rješavanje aktualnih problema, poboljšavati kvalitetu međusobne komunikacije i pronalaziti uspješne načine rješavanja eventualnih sukoba.

Na sjednicama Učiteljskog vijeća te Stručnih aktiva obraditi teme : Uspješna komunikacija – temelj kvalitetnih odnosa : učenik – učitelj, učitelj – učitelj, učitelj – roditelj, Univerzalna načela i vrijednosti – istina, ljubav, mir, ispravno djelovanje, nenasilje.

1. Suradnja s roditeljima

Uz redovite roditeljske sastanke, na kojima bi se roditeljima prezentirao program, kao i individualne razgovore ( po potrebi – reagirati odmah ) organizirati predavanja s temom prevencije poremećaja u ponašanju i potrebe suradnje svih čimbenika društvene sredine u prevencijskom djelovanju.

1. Suradnja s drugim institucijama

Svi čimbenici lokalne društvene sredine, a posebice Centar za socijalnu skrb, PU Ilok, Ambulanta medicinskog centra, Crkve, KUD-ovi , Sportska društva i klubovi uz Poglavarstvo grada trebaju školama osigurati svojim djelovanjem mogućnosti za sigurniji, kvalitetniji rad – život. U dosadašnjoj suradnji to smo u velikoj mjeri i ostvarivali, a nadamo se da ćemo i ubuduće.

VREDNOVANJE

Učiteljsko vijeće i Povjerenstvo će tijekom godine i obvezno na polugodištu i kraju godine analizirati provedbu ovog programa i ocijeniti potrebu izmjena u smislu poboljšanja u realizaciji postavljenih zadaća.

POVJERENSTVO ZA PROVOĐENJE PROGRAMA:

Voditelj-koordinator: Petra Dragun, pedagoginja

Članovi: 1. Miroslav Bošnjak, ravnatelj

2. učiteljica Maja Drinovac

3. roditelj – predstavnik Vijeća roditelja

4. učenik – predstavnik Vijeća učenika

**10.OSTALI POSLOVI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ime i prezime učitelja: Ivana Antoaneta Petričević Matić** | **Razred: 4.-8. razredi** |
| **Naziv** | PJEVAČKI ZBOR |
| **Ciljevi** | -svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja  -točno i sigurno usvajanje tekstova i melodija različitih, nepoznatih pjesama, te njihovo izvođenje  -pobuđivanje i poticanje reproduktivnih i stvaralačkih sklonosti učenika  -javnim nastupima posredno poticati na sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i životne sredine |
| **Namjena** | -učenici uvježbavanjem različitih pjesama stvaraju pretpostavku za prezentiranje na razini škole, životne sredine, a možebitno i u širim relacijama |
| **Nositelji** | -učiteljica Ivana Antoaneta Petričević Matić i učenici 4. – 8. razreda OŠ Julija Benešića, Ilok |
| **Način realizacije** | -probe: skupno i po dionicama  -nastupi: na razini škole i životne sredine  -tematski: sukladno aktualnim datumima kroz nastavnu godinu (Božić, Dan škole...)  -vokalna kultura: njegovanje i obrazovno oblikovanje glasa pravilnim disanjem, fraziranjem, impostacijom, dikcijom, intonacijom, razvijanjem osjećaja za ritam, tempo i dinamiku težiti umjetničkoj izražajnosti |
| **Vremenik** | -tijekom nastavne godine 3 sata tjedno |
| **Okvirni troškovnik** | -u okvirima materijalnih troškova škole  -odjeća za nastupe uz pomoć roditelja |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | -pozitivna emotivna ispunjenost i učenika i učitelja i roditelja  -priznavanje drugih za uspješnost na svečanostima i priredbama |